**Особенности психического развития детей с нарушением зрения**

 **Консультация для воспитателей**

-Из-за нарушений зрительных функций восприятие внешнего мира ограничено, нарушена целостность восприятия. Трудности при опознании рисунков и предметов: замедленность обзора, неточность, пропуск деталей изображения, что приводит к ошибочной версии, изображенного на рисунке. Рассматривание рисунка по частям приводит к затруднениям в осмысливании его содержания.

-Дети не различают линии в тетрадях, наблюдается искажение элементов букв, пропуски изобразительных элементов.

- Из-за нарушений глазодвигательных функций нарушается глазомерная оценка пропорций, протяженности, расстояний.

 -Наблюдается нарушение цветовосприятия - ослабление восприятия красного, зеленого, синего цветов. Возможны нарушения дифференциальной чувствительности - выделение объектов из фона,различение перепадов яркости. Преобладает зрительно-двигалельно-слуховое восприятие.

Предметное восприятие формируется достаточно сложно. Наиболее интенсивно развитие и совершенствование процессов восприятия происходит в предметной деятельности.

зрительное восприятие

«…внимание детей с нарушением зрения подчиняется тем же законам развития, что и у детей без нарушений и, может достигать того же уровня» (А.Г.Литвак).

-Непроизвольное внимание нарушено из-за недостатка зрения (узкий запас знаний и представлений).

-Снижение произвольного внимания обусловлено нарушением эмоционаьно-волевой сферы и ведет к расторможенности –низкому объему внимания, хаэтичности, т.е.нецеленаправленности, переходу от одного вида деятельности к другому или, наоборот, к заторможенности детей: инертности, низкому уровню переключаемости внимания. Внимание часто переключается на второстепенные объекты.

Рассеянность детей нередко объясняется переутомлением из-за длительного воздействия слуховых раздражителей, поэтому у детей с патологией зрения утомление наступает быстрее, чем у нормально видящих сверстников.

 Отмечается трудность сосредоточения и невозможность концентрировать свое внимание на выполнении определенного задания.

внимание

Характерно быстрое забывание усвоенного материала, снижение скорости запоминания, ограниченный объем долговременной памяти, слабая сохранность зрительных образов, быстрый распад зрительных образов.

Объем кратковременной слуховой памяти высокий . Процессы памяти (сохранение, забывание) зависят от качества усвоения материала, его значимости, числа повторений, типологической особенности личности. Приобщение детей к различным видам деятельности и использование всех сохранных анализаторов являются стимулом и условием для развития различных видов и типов памяти. С возрастом происходит переход от непроизвольного к произвольному виду памяти.

 память

У детей сужены понятия об окружающем мире, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, т.к. понятия недостаточны и искажены. Преобладает словесно-логическое и наглядно-образное мышление. При правильно организованном обучении мышление детей может достигать высокого уровня.

Процесс воображения затруднен и менее богат, чем у детей без ограничений зрительных возможностей

мышление и воображение