**Советы тифлопедагога по адаптация детей с нарушением зрения к детскому саду**

С самого рождения ребёнка все его движения и действия осуществляются при участии и под контролем зрения.

Поступление в детский сад — первая ступень в формировании у ребёнка самостоятельных отношений ребёнка вне дома. [Ребёнок с нарушением зрения](http://vscolu.ru/zdorove-detej/rebyonok-s-narusheniem-zreniya-psixologicheskij-aspekt.html) находится в более тяжёлых условиях, чем другие дети, поскольку снижена скорость и точность зрительного восприятия, восприятие окружающего мира происходит фрагментами, искажённо, неточно. Это отрицательно влияет на развитие психических процессов, что осложняет в известной степени процесс обучения, а также сам процесс адаптации.

Поступление в детский сад нередко бывает сопряжено с тяжелыми переживаниями, сопровождающимися снижением активности и даже заболеваниями – все это вызывает у родителей сомнение в целесообразности устройства в детское учреждение с первых лет его жизни, поэтому адаптация детей к условиям ДОУ имеет актуальное значение. И от того, как пройдёт этот процесс, зависит психическое и физическое развитие ребёнка. При совместной работе специалистов ДОУ, воспитателей и родителей происходит плавный переход ребёнка к новым условиям жизни в детском саду. Усилия взрослых обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

**Рекомендации родителям по подготовке ребёнка с нарушением зрения к детскому саду.**

Каждый день проводите беседы с ребёнком о том, что такое детский сад, зачем он нужен и почему мама хочет его туда повести (там интересно, там другие дети гуляют и играют, маме надо заняться делами семьи).

Заранее спланируйте прогулки на территорию детского сада. Обращайте внимание малыша на красоту территории детского сада. Акцентируйте внимание ребёнка на том, что скоро он сможет здесь гулять и играть вместе со всеми детьми и воспитателем.

С гордостью рассказывайте своим знакомым в присутствии малыша, что он уже подрос и готовится ходить в детский сад, где ему будут лечить глазки.

Проведите беседы о глазах, важности их лечения, о ношении очков и об уходе за ними. Мотивируйте его на успешное аппаратное лечение зрения и соблюдение основных офтальмогигиенических правил.

Ещё до первого посещения расскажите малышу о режиме дня в детском саду, что там делают дети и кто такие воспитатели. Это поможет малышу легче принять новизну в свою жизнь.

Расскажите ему, что в детском саду он сможет приобрести новых друзей. Научите его примерным фразам, словам, какими он сможет обращаться к новым своим друзьям. Почитайте стихи, сказки или детские истории о детском саде, покажите картинки.

Обязательно поговорите с ним о роли воспитателя. Многие дети ошибочно считают, что мама их бросила и отдала чужой тёте. Научите ребёнка, как обращаться к воспитателю, как правильно заявлять о своих потребностях.

Поиграйте с ребёнком дома в игру «детский сад». Создайте пару типичных ситуаций, которые могут возникнуть в детской группе. Подскажите несколько вариантов для малыша, которые помогут ему на них реагировать. Этим вы уже будете закладывать основы общения и вхождения малыша в новый коллектив – вначале детский, потом школьный, а затем уже и взрослый.

Поддерживайте отношения с воспитателем и другими родителями. Интересуйтесь, с кем ваш малыш дружит, приветствуйте и поощряйте дружбу. Участвуйте в жизни малыша, радуйтесь его успехам и творчеству. Это хороший фундамент прочных детско-родительских взаимоотношений.

Конфликтные ситуации, недоразумения с воспитателями решайте без агрессии и не в присутствии ребёнка. Не критикуйте детский сад, не возмущайтесь недостатками работы дошкольного учреждения при ребёнке.

Помните, что с началом посещения детского сада ребёнок на время лишается физического контакта с матерью. Маленьким детям важно, чтобы их продолжали брать на руки, обнимали, укладывали спать. Поэтому старайтесь уделять больше внимания ребёнку дома.

**Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он впервые начал посещать специализированный детский сад**

Утром в группу приводить ребенка в числе первых, спокойно и доверительно разговаривать с воспитателем. Ребенок, видя контакт между родителями и воспитателями, легче останется в садике. Расставаясь с малышом, говорить, когда за ним вернетесь.

Впервые дни пораньше забирать ребенка домой. Это необходимо для того, чтобы ребенок привыкал постепенно к новому окружению. Ребенок с нарушением зрения очень быстро утомляется, а впервые  дни на него обрушивается много впечатлений. Поэтому поступление новой информации должно быть постепенным.

Проявлять интерес к жизни ребенка в детском саду, спрашивая его о том, что делал в течение дня. Если есть какие-то продукты творческой деятельности ребенка (рисунки, поделки) и их нужно рассмотреть вместе с малышом, похвалить его даже малейшие успехи.

Как можно раньше сообщить врачу, воспитателям о личностных особенностях малыша. Это необходимо для того, чтобы правильно организовать адаптацию ребенка. При организации различных режимных моментов, лечении воспитатели, врач будут учитывать личностные особенности ребенка и в связи с этим, будут строить общение с ним, а это, в свою очередь, облегчит адаптацию ребенка.

При необходимости ношения очков, заклеек строго следовать требованиям окулиста и выполнять его рекомендации и в домашних условиях (послабления в ношении очков тормозят процесс лечебных процедур).

Одевать его так, как необходимо в соответствие с температурой в группе. Его иммунная система в период адаптации ослабевает, поэтому любая инфекция может привести к заболеванию. Это, конечно же, прервет процесс адаптации, и после выздоровления ребенку снова придется проходить все заново.

Не делайте большого перерыва в посещении детского сада без уважительной причины. Частые попуски детьми детского сада осложняют процесс лечебно – восстановительной и коррекционно – развивающей работы, а также понимание и принятие ребенком своего нового социального статуса.

Создать в выходные дни дома для него режим такой же, как и в детском саду.

Создать спокойный, бесконфликтный климат в семье. Для слабовидящего ребенка изменение окружения всегда стрессирующий фактор. Он находится в постоянном нервном напряжении, для него все, что неизвестно – все опасно. Поэтому, когда он приходит домой необходимо создать все условия, чтобы его нервная система отдыхала, то есть щадить его ослабленную нервную систему. Ведь если еще и в семье будет напряженная обстановка это может привести к нервному срыву, а впоследствии к возникновению невроза.

На время прекратить походы в цирк, в театр, в гости, сократить просмотр телевизионных передач. Ребенок с глазной патологией каждую новую информацию пропускает через себя, а в детском саду, особенно впервые дни, ее очень много. Вследствие этого он очень быстро утомляется. Необходимо, чтобы он привык к потоку информации. А походы в людные места (в цирк, в театр, в гости) не позволяют ребенку мобилизовать свои силы. И это наслоение может так же спровоцировать возникновение невроза.



Учитель - дефектолог (тифлопедагог)

Гуляева Наталья Валентиновна

 2016 год.

*Как построить работу узких специалистов в период адаптации детей к условиям ДОУ.*

1. Узнать заранее личностные особенности ребенка. Это необходимо, чтобы найти индивидуальный подход к нему, и тем самым облегчить адаптационный процесс.

2. Познакомить с кабинетом. Желательно это знакомство проводит не только с одним ребенком, а с подгруппой. Это связано с тем, что для ребенка с нарушением зрения посещение любого незнакомого помещения служат источником напряжения, стресса. Если же он будет с другими детьми – это, несомненно, снижает уровень стрессирующего воздействия.

3. Постепенно вводить его в учебный (лечебный) процесс. Дать возможность привыкнуть в своей социальной роли. Нагрузку увеличивать постепенно. Правильно организованный учебный (лечебный) процесс позволит вам добиться наилучших результатов, а ребенку быстрее адаптироваться.

4. Заинтересовать ребенка, т.е. пробудить в ребенке желание ходить к вам, заниматься с вами.