**Рекомендации для родителей по дистанционному обучению**

 **на тему «Музыкальное развитие детей второй младшей группы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема музыкального занятия | Цели, задачи и рекомендации | Ссылка |
| Вторник12.05.2020**2 младшая****группа** | **«Знакомство с характерной музыкой композитора Н. Любарского «Курочка»**Курица-красавица у меня жила. Ах, какая умная курица была! Шила мне кафтаны, шила сапоги, Сладкие, румяные пекла мне пироги. А когда управится, сядет у ворот - Сказочку расскажет, песенку споёт.(Английская песенка) | Развивать умение эмоционально отзываться на характерную музыку. Развивать умения звукоподражания и чувство ритма.**Рекомендации:** 1.Посмотреть ипрослушать музыкальное произведение, пройдя по ссылке.2.Прочитать стихотворение «Курочка»3.Побеседовать с ребенком какая курочка бывает по цвету, по характеру, как она разговаривает. Можно вместе с ребенком придумать небольшой рассказ о курочке.4.Посмотреть еще раз видеоролик и вместе прохлопать ритмично под музыку. Если на картинке появляются цыплята большого размера, значит хлопать медленно, если появляются и маленькие: два хлопка быстрых и один медленный. | <https://www.youtube.com/watch?v=pomcPMYe8tw> |
| Среда13.05.2020**Средняя группа** | **«Знакомство с танцем «Полька»**Отвлекитесь на минуткуС этой славной полькой-шуткой,Немудрёные хлопки,И прыжки, как пух легки. | Формировать умение выполнять легкие поскоки, (высоко поднимать колени, руки держать на поясе, спину держать прямо). Развивать чувство ритма. Формировать умение ориентироваться в пространстве.**Рекомендации:**1.Просмотреть видеоролик, пройдя по ссылке, где дети средней группы танцуют парную польку и прочитать стихотворение о Польке.2. Попробовать выполнить отдельные движения вместе с ребенком в паре (хлопки выполняются ритмично два медленных и три быстрых)3.Предложить ребенку станцевать весь танец вместе с детьми на видео. | <https://www.youtube.com/watch?v=M-31WwfpaYY> |
| Четверг14.05.2020**2 младшая группа** | **«Прогулка с воробушками»** | Развивать умение подпевать, развивать звукоподражание. Формировать навыки четкой ритмичной ходьбы под маршевую музыку. Воспитывать бережное отношение к природе.**Рекомендации:**1.Просмотреть видеоролик, пройдя по ссылке.2.Выучить песенку-приветствие.3.Вместе с ребенком сделать маску или шапочку собачки или взять игрушку собачки.3.Проиграть в игру «Воробушки и собачка несколько раз» | <https://www.youtube.com/watch?time_continue=670&v=AmGoTWGklUo&feature=emb_logo> |
| Пятница15.05.2020**Средняя группа** | **«Тихие звуки колыбельной»**Котик песенку поет в уголке у печки…Мой сыночек спать идет, догорели свечки.Котик песенку поет, ждет сынка кроватка!Скоро мальчик мой уснет на кроватке сладко.Ночка темная уйдет, снова утро будет…Котик песню допоет, котик нас разбудит…Г. Галина | Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение до конца. Формировать умение эмоционально откликаться на музыку. Развивать чувство ритма. Развивать певческое творчество.Рекомендации:1.Прослушать Колыбельную А. Моцарта, пройдя по ссылке.2.Прочитать в такт музыки стихотворение.3. Предложить ребенку взять его любимую игрушку, запеленать в одеяльце и покачать под музыку, подпевая слова.4.Предложить ребенку придумать свою музыку колыбельной песенки на слова: «Баю-баю-баюшки,Спи мой милый заюшка.Баю-бай, баю-бай,Спи мой зайчик, засыпай.» | <https://www.youtube.com/watch?v=-cWcIQnEP5c> |
| Вторник19.05.2020**2 младшая группа** | **«Звуки в доме»** | Развивать звукоподражание. Развивать внимание, память.**Рекомендации:**1.Посмотреть видеоролик, пройдя по ссылке.2.Повторить за автором все звуки, добиваться четкости произношения.3.После просмотра вспомнить какие предметы озвучивали и найти их дома. | <https://www.youtube.com/watch?v=T1sg_Hubakc> |
| Среда20.05.2020**Средняя группа** | **«Шутки в музыке»**Зайка прыгал на лужайке.Было весело кругом.Пес играл на балалайке,Лис вертелся кувырком.Так им пелось и плясалось – Набежал лесной народ.И на миг всем показалось:Вверх ногами пляс идет.Травка прыгает на зайке.С лисом вертится лужайка.И с собачкой – балалайкаИ кричит: «Пляши давай-ка»Л. Фрухтман | Развивать умение вслушиваться в слова и понимать смысл произведения. Развивать детское творчество. Формировать умение ориентироваться в пространстве.**Рекомендации:**1.Прочитать шуточное стихотворение и спросить у ребенка, о чем оно. Предложить инсценировать стихотворение (мама читает, а ребенок изображает). Объяснить смысл слова «шутка» (веселье, смех, забавная ситуация и др.)2.Прослушать музыкальное произведение «Шуточка» В. Селиванова, пройдя по ссылке. Обратить внимание на задорный, веселый характер пьесы.3.Придумать свою смешную шутку или смешной рассказ. Можно нарисовать смешной рисунок. | <https://www.youtube.com/watch?v=CZEjYKxcV0o> |
| Четверг21.05.2020**2 младшая****группа** | **«Грустный дождик»**Не играет детвора,Потому что дождь с утра. Третий день идёт подряд, Дырка в небе,,говорят. Мы иголочку возьмём, С Феей дырочку зашьём, Вышьем тучке паруса, Пусть помчится в небеса! Как её прогонит ветер, Снова солнышко засветит! | Формировать эмоциональный отклик на грустную музыку. Развивать чувство ритма, умение передавать настроение через цвета.**Рекомендации:**1.Просмотреть видеоролик. 2.Побеседовать о характере музыки. Какой дождик веселый или грустный? Почему во время дождика грустно?3. Просмотреть еще раз видеоролик и под музыку ритмично стучать пальчиком правой руки по ладошке левой руки.4.Еще раз прослушать музыку и во время слушания предложить ребенку выбрать подходящие краски и нарисовать тучку и дождик (выбор делает сам ребенок без помощи взрослого) | <https://www.youtube.com/watch?v=6DaBrBXWDRo> |
| Пятница22.05.2020**Средняя группа** | **«Сколько звуков вокруг»** | Формировать тембровый слух, чувство ритма. Развивать внимание, творчество.Рекомендации:1.Предварительно подобрать звучащие предметы дома и музыкальные инструменты, если есть. (тарелка + ложка, кастрюля + половник, два стеклянных стакана, колокольчик, две крышки от кастрюль, смятая бумага, пакет, чашка с водой + пустая чашка и др.) Ребенок отворачивается, а родители с помощью предметов производят разные звуки: постукивания, шуршание, журчание воды и т.д. Ребенок должен угадывать, не глядя на слух. Затем можно поменяться ролями. 2. Вместе с ребенком сделать новый музыкальный инструмент из пластиковых бутылок, наполняя их пшеном, манкой, гречей, горохом. Слушать их звучание и находить различие и сходство. 3.Предложить ребенку придумать из подручных материалов свой музыкальный инструмент и дать ему название. |  |
| Вторник26.05.2020**2 младшая группа** | **«Веселая лошадка»**«Но! – сказали мы лошадкеИ помчались без оглядки. Вьется грива на ветру. Вот и дом: «Лошадка, тпру!» | Развивать чувство ритма, умение подпевания. Формировать навык ходьбы с высоким подниманием колена. Развивать память.Рекомендации:1.Побеседовать с ребенком о лошадке, найти картинки в интернете или посмотреть иллюстрации в книгах.2.Просмотреть видеоролик, пройдя по первой ссылке и прослушать музыкальное произведение М. Симанского «Лошадка». Еще раз прослушать: пощелкать языком и предложить ребенку походить по комнате как лошадка, высоко поднимая колени.3.Попроситьмалыша вспомнить стихотворение А. Барто «Я люблю свою лошадку…» И, пройдя по второй ссылке пропеть этот стих под музыку. | <http://morozova_u_e.a2b2.ru/section/14290/item/63916><https://www.youtube.com/watch?v=KyuLS5aU7J0> |
| Среда27.05.2020**Средняя группа** | **«Ритмичный барабан»** | Развивать чувство ритма. Развивать певческие навыки. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать мелкую моторику.**Рекомендации:** 1.Просмотреть видеоролик с музыкальным занятием.2.Можно смастерить барабан (перевернутый пластиковый стакан из-под сметаны + ложка). Предложить ребенку подыграть на «барабане» под марш. Еще раз включить музыку и предложить ребенку помаршеровать по комнате.3.Прохлопать ритмическую попевку «Летчик». На схеме:**I** – долгий хлопок,i – короткий хлопок.**«Летчик»**Вы-ра-сту, бу-ду **I** i i **I I**Лет-чи-ком сме-лым. **I** i i **I I**4.Знакомство с новой песней «Детский сад»5.Игра «Летчики на аэродром» | <https://www.youtube.com/watch?v=yy_o8bWudGs&feature=emb_rel_err> |
| Пятница29.05.2020**2 младшая группа****Средняя группа** | **«На бабушкином дворе»** | Развивать певческие навыки. Закрепление знаний о домашних животных. Развивать детское творчество.**Рекомендации:**1.Вспомнить с ребенком, каких домашних животных можно встреть в деревне у бабушки.2.Просмотреть видеоролик, пройдя по ссылке.3.Предложить ребенку пропеть вместе с животными – звукоподражание.4. Спеть песню вместе с автором.5.Предложить ребенку инсценировать песенку.**Песня «На бабушкином дворе»**Лады, лады, ладушкиПриехали мы к бабушке.К нашей милой бабушке,Бабушке – забавушке.У меня есть петушок,Ярко красный гребешок.Красная бородка,Важная походка.Красная, красная, красная бородка.Важная, важная, важная походка.Есть козленок озорной,Вот трясет он бородой.Деток он пугает, рожками бадает.Деток он, деток он, деток он пугает.Рожками, рожками, рожками бадает.Есть и кошка Мурка,Славная кошурка.Ходит вслед за бабкой,Моет морду лапкой.Ходит, ходит, ходит, ходит, ходит вслед за бабкой.Моет, моет, моет, моет,Моет морду лапкой.Цок, цок, цок, цок, цок, цок,Есть лошадка – серый бок.Вихрем скачет по двору,Приглашает всех в игру.Вихрем скачет, вихрем скачетВихрем скачет по двору.Приглашает, приглашает,Приглашает всех в игру. | <https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=Grep_LQ1EqI&feature=emb_logo> |