

Принято
на заседании
педагогического совета
от 31.08.2023
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детским садом № 10
Н.В.Груздева
Приказ от 31.08.2023 № 02-05/140-04

ПОЛОЖЕНИЕ
О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ В МУНИЦИПАЛЬНОМ
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДЕТСКОМ САДУ № 10

1. Общие положения

1.1. Положение о логопедическом пункте (далее-Положение) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 10 (далее-Организация) регламентирует деятельность Организации, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее-обучающиеся) и трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе адаптированных) дошкольного образования в рамках деятельности логопедического пункта (далее-Логопункт) и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"¹
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 N 373 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (редакция от 01.12.2022 — действует с 23.01.2023²)

¹[Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#)

² [Приказ](#) Минпросвещения РФ от 31.07.2020 N 373

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"³
- Инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 года № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»⁴
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования⁵
- другими законодательными актами Российской Федерации
- уставом Организации⁶

1.2. Данное Положение направлено на реализацию ФГОС дошкольного образования, Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ⁷ с изменениями на 11 июня 2021 года, а также Конвенции о правах ребенка⁸.

1.3. Настоящий локальный акт определяет цель и задачи, порядок создания и направления деятельности Логопункта в детском саду № 10, материально-техническую базу и финансовое обеспечение деятельности, регламентирует его комплектование, организацию, а также устанавливает обязанности, права и ответственность участников коррекционно-образовательных отношений и перечень необходимой документации.

³ [Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75](#) (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

⁴ [Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 года № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»](#)

⁵ ФГОС ДО (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.

⁶ [Устав](#) детского сада № 10

⁷ Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ ([последняя редакция](#))

⁸ ["Конвенция о правах ребенка"](#) (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

- 1.4. Логопункт открывается руководителем Организации при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий с целью раннего выявления и преодоления отклонений в развитии устной речи детей.
- 1.5. Положение регламентирует деятельность детского сада по вопросам организации деятельности Логопункта на территории Организации, устанавливает основные направления, регулирующие правовую, образовательную и коррекционную деятельность Логопункта, гарантирует возможности для получения логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи, как с ограниченными возможностями здоровья⁹, так и нормально развивающихся, обеспечивает условия для их личностного развития, педагогической реабилитации.
- 1.6. Для организации деятельности Логопункта в штатное расписание вводится штатная единица «учитель логопед» из рекомендуемого расчета количества детей 25 человек¹⁰ на одну ставку.
- 1.7. Деятельность Логопункта может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего детским садом.
- 1.8. Срок действия Положения не ограничен и действует до принятия нового.

2. Цель и основные задачи Логопункта

- 2.1 Логопедический пункт создается с целью оказания коррекционной помощи воспитанникам Организации, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированной.

⁹ Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий ([Пункт 16 статьи 2](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

¹⁰ согласно Распоряжению Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность", раздел 2, п. 2.3, п.п. 2.

2.2 Задачами Организации по оказанию логопедической помощи на Логопункте являются:

- обеспечение индивидуально-ориентированной педагогической помощи воспитанникам с учетом их психо-физического развития и индивидуальных возможностей
- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с ОВЗ по рекомендациям Территориальной ПМПК и с нормально развивающимися воспитанниками с выявленными нарушениями речи
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2.3 Направления деятельности Логопункта:

2.3.1 диагностическое

2.3.2 коррекционно-развивающее:

- создание условий, необходимых для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи с учетом ведущего вида деятельности

2.3.3 информационно-методического:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников детского сада

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающей деятельности
- организация и систематизация методического фонда Логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению¹¹
- сбор информации о деятельности Логопункта и её анализ

3. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

- 3.1 Логопедическая помощь оказывается Организацией в реализации образовательных программ¹² на Логопункте.
- 3.2 Работа Логопункта организуется в целях расширения доступности дошкольного образования и создания условий специализированной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи приказом заведующего детским садом и согласуется Учредителем.
- 3.3 При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно [приложению 1](#) к Положению. Срок и порядок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.
- 3.4 Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из количества обучающихся, имеющих заключение территориальной ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) и (или) заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), сделанного на основании представленных данных

¹¹ согласно Распоряжению Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность", приложение № 5

¹² [Статья 15](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

диагностического обследования учителем логопедом из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

3.5 На Логопункт зачисляются дети, имеющие:

- общее недоразвитие речи 4 уровня (далее-ОНР)
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее-ФФНР)
- фонетическое недоразвитие речи (далее-ФНР)
- дислалия различной этиологии (далее-дислалия)
- нарушение произношения – фонетический дефект

3.6 Не подлежат приёму на Логопункт дети, имеющие тяжелые нарушения речи: ОНР 1,2,3 уровня, дизартрию, алалию. В таких случаях учитель логопед знакомит родителей (законных представителей) под подпись с результатами диагностического обследования и рекомендует прохождение территориальной ПМПК для получения направления в специализированные дошкольные учреждения или дошкольные учреждения, имеющие логопедические группы.

3.7 На Логопункт зачисляются:

3.7.1 дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие заключение территориальной ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся (а именно, логопедической помощи), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования и обследованные учителем логопедом в первую очередь для исключения случаев зачисления на Логопункт воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (п. 3.5)

3.7.2 дети старшего дошкольного возраста, посещающие подготовительную к школе группу, имеющие заключение территориальной ПМПК без рекомендации об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся (а именно логопедической помощи), получив заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), сделанного на

основании представленных данных диагностического обследования учителем логопедом

- 3.7.3 дети старшего дошкольного возраста, посещающие подготовительную к школе группу, не имеющие заключения территориальной ПМПК, имеющие заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), сделанного на основании представленных данных диагностического обследования учителем логопедом
- 3.7.4 дети старшего дошкольного возраста, посещающие старшую группу, имеющие заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), сделанного на основании представленных данных диагностического обследования учителем логопедом принимаются на Логопункт при наличии свободных мест.
- 3.8 Учет детей, нуждающихся в логопедической помощи включает формирование списка воспитанников, утвержденного психолого-педагогической комиссией детского сада (далее – ППк).
- 3.9 Комплектование на Логопункте осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих детский сад.
- 3.10 Зачисление воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, на Логопункт осуществляется в течение учебного года в соответствие с п.п. 3.3, 3.4, 3.5. на основании распорядительного акта руководителя Организации.
- 3.11 Заведующий детским садом обеспечивает создание условий для проведения коррекционной и педагогической работы с детьми, подбирает учителей логопедов в соответствии с Единым квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих¹³.
- 3.12 Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия

¹³ [Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"](#)

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ([приложения N 2](#) и [N 3](#) к Положению).

3.13 Логопедическая диагностика осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) (п.3.12) не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика ([приложение N 4](#) к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом [пункта 3.12](#) Положения.

3.14 Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется:

- по мере преодоления речевых нарушений,
- компенсации речевых особенностей конкретного ребенка,
- по заявлению родителей (законных представителей)
- при выбывании из детского сада.

Выпуск детей с логопункта осуществляется в течение учебного года.

- 3.15 Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.
- 3.16 Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации^{14, 15}.
- 3.17 Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.
- 3.18 Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям ([приложение N 5](#) к Положению).
- 3.19 В рабочее время учителя-логопеда¹⁶ включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная¹⁷.

¹⁴ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. [N 28](#) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее - постановление N 28) и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297) (далее - постановление N 2).

¹⁵ [официальный сайт детского сада № 10](#)

¹⁶ [разъяснения по вопросу урегулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей](#)

¹⁷ [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 февраля 2015 г., регистрационный N 36204) с изменениями, внесенными приказом Министерства

3.20 Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации
- информационных стендов.

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

4.1 Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

4.2 Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с [пунктом 3.13 Положения](#).

Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений

образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2016 г. N 755 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2016 г., регистрационный N 42884) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 мая 2019 г. N 234 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2019 г., регистрационный N 54675).

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов" ;

4.3 Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий)
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.
- 4) при организации логопедической помощи детям с ОВЗ раннего возраста, имеющими заключение ПМПК с рекомендацией оказания логопедической помощи, занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

4.4 Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

4.5 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

к Положению
об оказании логопедической помощи
в детском саду № 10

ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение N 2

к Положению
об оказании логопедической помощи
в детском саду № 10

заведующему детским садом № 10,

ФИО

от _____

ФИО родителя
(законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, № группы, в которой обучается ребёнок,
дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего
ребенка.

"__" _____ 20__ г.

/_____/_____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение N 3
к Положению
об оказании логопедической помощи
в детском саду № 10

заведующему детским садом № 10,

ФИО

от _____

ФИО родителя
(законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____ являясь родителем (законным представителем)

_____ (нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, № группы, в которой обучается ребёнок,
дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии / психолого-педагогического консилиума / учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 20__ г.

/_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика
на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 1. в группе/классе;
 2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
 4. на дому;
 6. в форме семейного образования;
 7. сетевая форма реализации образовательных программ;

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость

(высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

" ___ " _____ 20__ г.
/ _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение:

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения:

" ___ " _____ 20__ г.
/ _____ / _____

РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.