**Описание инклюзивной политики образовательной организации**

Наш детский сад осуществляет свою деятельность с 1967 года. В начале было 2 группы для детей с нарушением зрения и 10 групп общеразвивающей направленности. Затем со временем количество групп увеличилось. В настоящее время функционирует 15 групп из них 8 групп общеразвивающей направленности, 5 групп комбинированной и 2 группы компенсирующей направленности. Количество детей, требующих специальных условий с каждым годом растет.

Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию для всех детей с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

 Но любая инклюзия должна быть адекватна. Она важна для детей с особенностями здоровья и должна учитывать также интересы здоровых детей. В нашем детском саду педагоги и воспитатели работают над созданием условий, комфортных для всех групп детей. В ходе реализации поэтапных мероприятий была разработана и апробирована модель инклюзивного образования в детском саду, которая обеспечивала сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность специалистов, педагогов, детей и родителей; нормативно-правовое и программное оснащение образовательного процесса; совершенствование материально-технического, кадрового обеспечения.

Для построения модели мы ставили перед собой **задачи:**

1. Создать нормативно-правовую базу по инклюзивному образованию.
2. Разработать и внедрить адаптированную образовательную программу (далее – АОП) для детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
3. Сформировать необходимую учебно-методическую базу для эффективной коррекционно-развивающей работы.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями.
5. Совершенствовать материально-техническую базу, обеспечивающую внедрение инновационного проекта.
6. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах инклюзивного образования.
7. Создать психологически комфортную образовательную среду, формировать толерантное отношение к детям, имеющим разные стартовые возможности.
8. Формировать систему поддержки семьи посредством взаимодействия со специалистами.
9. Создать систему мониторинга инклюзивных процессов.
10. Поиск и апробирование инновационных технологий по инклюзивному образованию и развитию дошкольников.

**На первом этапе:**

-анализ возможностей детского сада для организации инклюзивного образования

дошкольников;

-создание творческой группы по разработке инклюзивного образования в детском саду; -создание банка данных передового опыта по инклюзивному образованию, имеющегося в мире, в России;

-формирование нормативно – правовой базы;

 -разработка Адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста.

 -учебно-методического обеспечения по инклюзивному образованию;

-изучение и повышение уровня профессионального мастерства педагогов; -диагностические обследования детей с ОВЗ;

-установление сотрудничества с семьей ребенка.

**На втором этапе осуществлялось:**

 -внедрение адаптированной образовательной программы;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов;

 -повышение профессиональной компетентности педагогов в области коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ через КПК, консультирование, методические рекомендации; работа по формированию толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями;

-материально-техническое обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ;

-мониторинг итогов коррекционно-развивающей работы;

 -организация психологической и консультативной помощи семье, вовлечение родителей в образовательно-коррекционный процесс.

**На третьем этапе** происходил проблемно-ориентированный анализ и обобщение результатов реализации инклюзивной практики

 -построение системы трансляции опыта детского сада по вопросам инклюзивного образования (семинары, сайт, МО и др.);

- составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

На начальном этапе опирались на опыт интегративного образования, который к этому времени сложился, а также на специализированные учреждения, которые накопили опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, поскольку здесь есть специалисты, созданы специальные условия и методики, учитывающие индивидуальные особенности детей. Эти учреждения мы рассматривали как ресурс для включения в инклюзию. Были продуманы специальные мероприятия по налаживанию взаимодействия между детским садом и специализированными учреждениями в плане организации семинаров на базе учреждений и привлечения специалистов (дефектологов) для консультирования и работы с детьми, педагогами, родителями.

Также важной **проблемой было отношение педагогов** к инклюзивному образованию, родителей нормативно развивающихся детей. Проведение разъяснительной работы по преодоление стереотипов, формированию толерантности, эмпатии к особым детям – это кропотливая, каждодневная и корректная работа.

Осуществлялась психологическая поддержка всех участников проекта: педагогов, родителей, детей. Это принятие педагогами особого ребенка и даже принятие детей с особыми образовательными потребностями их родителями. Решение данной проблемы, в большей степени, возлагалось на психологическую службу детского сада.

Повышение профессиональной компетенции педагогов в области инклюзивного образования осуществлялось через курсовую подготовку, участия в семинарах, научнопрактических конференциях разного уровня, через консультирование и поддержку психолого-методической службы детского сада, самообразование.

Все воспитатели, специалисты, которые работают с детьми с особыми потребностями, прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Педагоги нашего детского сада принимают активное участие в работе научно-практических конференций, семинаров разного уровня:

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от тесного взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей – всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Воспитатели, специалисты обследовали детей, наблюдая за ними в процессе разных режимных моментов, во время подгрупповых и индивидуальных занятий. Исходя из итогов психолого-педагогической диагностики, позволяющей выявить индивидуальные особенности детей с ОВЗ, обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, спланировать коррекционные мероприятия, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, определить условия коррекционно-образовательной деятельности, консультирование родителей ребенка с особыми образовательными потребностями, включить их в совместную деятельность с детьми и педагогами детского сада.

Кроме того, на успешность адаптации и социализации дошкольника с особыми потребностями влияет как непосредственное пребывание в группе сверстников, так и условия, созданные взрослыми.

**Работа по социализации детей с особыми потребностями включает:**

- подбор способов включения ребенка в организованную деятельность, режимные моменты и свободную игру; организация взаимопомощи детям в быту и во время ООД;

 -проведение групповых занятий с учетом уровня вовлеченности детей в образовательную деятельность (высокого, среднего и низкого); воспитательных бесед с детьми;

- взаимодействие с родителями воспитанников (проведение родительских собраний, детско-родительских занятий, необходимость включения семьи во всевозможную совместную деятельность, в том числе и досуговую: утренники, праздники и др.).

**Чтобы работа по социализации была эффективной, мы для себя выделили определенные принципы организации ООД:**

1. Ритуальность (для каждого занятия выбирается специальное время, место, оснащение).

2. Структурирование пространства (отсутствие визуальных раздражителей).

3. Подача материала через игру или продуктивную деятельность.

4. Учет индивидуальных особенностей детей.

5. Привлечение специалистов к подготовке и проведению занятий.

6. Прохождение ребенком четырех этапов вовлеченности в образовательную деятельность: присутствие в помещении, где проходит занятие (низкий уровень развития) (для каждого ребенка все индивидуально, для каждого свои задачи. Для кого-то присутствие в помещение – это уже достижение); участие в занятии (переход с низкого на средний уровень); создание части продукта (средний уровень); выполнение всех требований воспитателя (высокий уровень).

**Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ:**

- метод сенсорной интеграции;

- игровой метод; песочная терапия

- арт-терапия (изотерапия, музыкотерапия, имаготерапия); кинезиология; релаксация; динамическая разгрузка; игры с водой;

-роботехника

**В ходе нашей работы нам удалось достичь:**

**Дети:** обеспечение доступности дошкольного образования, максимальное развитие реальных и потенциальных возможностей, достижение оптимальной адаптации их в социуме.

**Педагоги:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с разными возможностями; приобретение ценного опыта толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями; обобщение и диссеминация опыта работы по инклюзивному образованию дошкольников.

**Родители:** установление тесного сотрудничества с семьей, вовлечение ее в образовательно-реабилитационный процесс; повышение информационной компетентности родителей в области образования детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение психологической поддержки семьи.

По результатам запроса родителей (законных представителей), с целью развития сотрудничества со школой и помощи дошкольникам с ОВЗ в адаптации к школьному обучению, проводились совместные мероприятия для воспитанников и родителей – экскурсии по школе, знакомство с педагогами, посещение мероприятий, консультирование родителей.