Подписано цифровой подписью: ДЕТСКИЙ САД № 10
DN: title=Заведующий, street=Герцена, 95А,
email=dou10@rybadm.ru,
1.2.643.3.131.1.1=120C303037363130303431353232,
1.2.643.100.3=120B303532343132383637333 3,
1.2.643.100.1=120D313032373630313138383139,
givenName=Наталья Викторовна, sn=Груздева, c=RU, st=76
Ярославская область, l=Рыбинск, o=ДЕТСКИЙ САД № 10,
cn=ДЕТСКИЙ САД № 10
Дата: 2021.10.01 13:01:03 +03'00'

ПОЛИТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ № 10

Содержание

1	Философия инклюзивного образования…….....	2
2	Определения, используемые в инклюзивном образовании……..	2
3	Нормативные основания для разработки модели инклюзивного образования…	3
4	Основная цель инклюзивного образования в детском саду……..	3
5	Задачи и условия построения модели инклюзивного образования в детском саду……..	3
6	Организация образовательного процесса……...	5
7	Ресурсы, имеющиеся в учреждении……	5
8	Этапы внедрения модели инклюзивного образования……..	6
9	Оценка эффективности внедрения модели инклюзивного образования…….	8
10	Ссылки и источники……..	11

Инклюзия предполагает включение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив нормативно развивающихся сверстников. Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию детей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Мы стремимся к тому, чтобы были удовлетворены их потребности в ходе реализации поэтапных мероприятий. Принципы инклюзивного образования включают в свое содержание основные ценности, которыми мы руководствуемся:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- каждый человек способен чувствовать и думать
- каждый человек нуждается в общении и на то, чтобы быть услышанным
- все люди нуждаются друг в друге
- образование может осуществляться в контексте реальных взаимоотношений
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе сверстников

Была разработана и апробирована модель инклюзивного образования в детском саду, которая представляет собой совокупность принципов, норм, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов и призвана обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях детского сада.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивная компетентность – интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности обучающихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательного учреждения и создание условий для его развития и саморазвития.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- формирование и развитие личности каждого воспитанника.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012"Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 (далее – детский сад № 10);
- иные локальные нормативные акты.

При общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических, основаниях, дидактических подходах при разработке модели инклюзивного образования конкретной школы необходимо учесть специфику контингента обучающихся, особенности социальных факторов, кадрового потенциала, с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения.

Основная цель инклюзивного образования в детском саду № 10

Разработка и внедрение модели инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся с ОВЗ в условиях детского сада в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для построения модели мы ставили перед собой следующие **задачи:**

1. Создать нормативно-правовую базу по инклюзивному образованию.
2. Разработать и внедрить адаптированную образовательную программу (далее – АОП) для детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
3. Сформировать необходимую учебно-методическую базу для эффективной коррекционно-развивающей работы.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями.
5. Совершенствовать материально-техническую базу, обеспечивающую внедрение инновационного проекта.
6. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах инклюзивного образования.
7. Создать психологически комфортную образовательную среду, формировать толерантное отношение к детям, имеющим разные стартовые возможности.

8. Формировать систему поддержки семьи посредством взаимодействия со специалистами.
9. Создать систему мониторинга инклюзивных процессов.
10. Поиск и апробирование инновационных технологий по инклюзивному образованию и развитию дошкольников.
11. Создать нормативно-правовую базу по инклюзивному образованию.
12. Сформировать необходимую учебно-методическую базу для эффективной коррекционно-развивающей работы.
13. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями.
14. Совершенствовать материально-техническую базу, обеспечивающую внедрение инновационного проекта.
15. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах инклюзивного образования.
16. Создать психологически комфортную образовательную среду, формировать толерантное отношение к детям, имеющим разные стартовые возможности.
17. Создать систему мониторинга инклюзивных процессов.
18. Поиск и апробирование инновационных технологий по инклюзивному образованию и развитию дошкольников.

При общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических основаниях, дидактических подходах при разработке модели инклюзивного образования была учтена специфика контингента воспитанников детского сада, особенности социальных факторов, кадрового потенциала с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения. **Учитывались и внешние условия успешного инклюзивного образования:**

• выявление нарушений в развитии обучающихся (с момента поступления ребенка в детский сад);
• желание родителей обучать ребенка ОВЗ вместе со всеми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
• наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
• создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения. а также внутренние условия успешного инклюзивного образования:
• уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
• возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Модель предполагает дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями и детей инвалидов в условиях полной, частичной и точечной инклюзии.

Детский сад укомплектован 15 группами, из них: 5 групп комбинированной направленности (дети нормативно развивающиеся+ дети с амблиопией и косоглазием +7 детей инвалидов) 2 группы компенсирующей направленности (дети с амблиопией и косоглазием), 1 группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет). 8 групп общеразвивающей направленности, из них: · 4 группы для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) · 2

группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет). · 2 группы (дети с нормой развития + 2 ребенка инвалида) В группах компенсирующей направленности включение детей с особыми потребностями в общество сверстников происходит кратковременно (праздники, выставки и др. мероприятия, в играх на прогулке, в кружках). В группах комбинированной и общеразвивающей направленности включение детей с ОВЗ полное. При проведении занятий используются задания разной степени сложности. Коррекционно-развивающая деятельность, подгрупповые и фронтальные занятия со специалистами проводятся с максимально возможной индивидуализацией приемов и подходов, в соответствии с потребностями каждого. Для адаптации и интеграции всех детей проводим ежегодно мероприятия для всех детей и их родителей («День здоровья», «Неделя инклюзии», «Юный лыжник» и т.д.)

Из 253 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет, посещающих детский сад, нормативно развивающихся детей 164 (65%) человека, 4 (2%) ребенка, находящиеся под опекой, 9 (4%) детей-инвалидов, 9(4%) детей из многодетных семей, 5 детей из семей , находящихся в социально опасном положении, 15 (6%) детей с соматическими заболеваниями, 9 (4%) с нарушением когнитивного компонента деятельности (задержка психического развития), 61 (69%) ребенок с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием), 28 (11%) человек с нарушением речи.

В 2019 г обучаться в общеобразовательных школах начали 50 нормативно развивающихся детей, 1 ребенок на надомном обучении, 15 детей с нарушением зрения. В 2020 г. пошли в школу 60 детей нормативно развивающихся, 1 ребенок инвалид, 25 детей с нарушением зрения.

В начале каждого учебного года мы посещаем школы, в которых направлены наши воспитанники. Статистика показывает хороший уровень социализации наших воспитанников в обществе сверстников, таких результатов удается достичь через социальное партнерство со школами и работой психолога детского сада.

Всем воспитанникам, в том числе и с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям. На базе детского сада реализуются дополнительное образовательные услуги по художественно-эстетическому, социально-педагогическому, физическому направлениям. 70 % от общего количества воспитанников посещают данные программы, из них 30 % составляют дети с особыми потребностями.

Ресурсы, имеющиеся в учреждении

- кадровые: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед
- материально-технические: кабинеты для работы учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога – психолога укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям,
- нормативные: должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога,), Положение о ППк и т.д.
- учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации дошкольного образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде детского сада
- психолого-медико-педагогические: Территориальная ПМПК, ППк детского сада. Специалисты и воспитатели работают с воспитанниками в индивидуально, подгруппами а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей воспитанников с ОВЗ.

Модель включает механизмы и организационные условия, направленные на координацию субъектов: детей и их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов, а также социальных партнеров: учреждения дополнительного образования, медицинские организации, Центры диагностики и консультирования.

На первом этапе:

-анализ возможностей детского сада для организации инклюзивного образования дошкольников;

-создание творческой группы по разработке инклюзивного образования в детском саду; -создание банка данных передового опыта по инклюзивному образованию, имеющегося в мире, в России;

-формирование нормативно – правовой базы;

-разработка Адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста.

-учебно-методического обеспечения по инклюзивному образованию;

-изучение и повышение уровня профессионального мастерства педагогов; -диагностические обследования детей с ОВЗ;

-установление сотрудничества с семьей ребенка.

На втором этапе осуществлялось:

-внедрение адаптированной образовательной программы;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов;

-повышение профессиональной компетентности педагогов в области коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ через КПК, консультирование, методические рекомендации; работа по формированию толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями;

-материально-техническое обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ;

-мониторинг итогов коррекционно-развивающей работы;

-организация психологической и консультативной помощи семье, вовлечение родителей в образовательно-коррекционный процесс.

На третьем этапе происходил проблемно-ориентированный анализ и обобщение результатов реализации инклюзивной практики

-построение системы трансляции опыта детского сада по вопросам инклюзивного образования (семинары, сайт, МО и др.);

- составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

На начальном этапе опирались на опыт интегративного образования, который к этому времени сложился, а также на специализированные учреждения, которые накопили опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, поскольку здесь есть специалисты, созданы специальные условия и методики, учитывающие индивидуальные особенности детей. Эти учреждения мы рассматривали как ресурс для включения в практику инклюзивного образования. Были продуманы специальные мероприятия по налаживанию взаимодействия между детским садом и специализированными учреждениями в плане организации семинаров на базе учреждений и привлечения специалистов (дефектологов) для консультирования и работы с детьми, педагогами, родителями.

Также важной **проблемой было отношение педагогов** к инклюзивному образованию и родителей нормативно развивающихся детей. Проведение разъяснительной работы по преодоление стереотипов, формированию толерантности, эмпатии к особым детям – это кропотливая, каждодневная и корректная работа.

Осуществлялась психологическая поддержка всех участников проекта: педагогов, родителей, детей. Это принятие педагогами особого ребенка и даже принятие детей с особыми образовательными потребностями их родителями. Решение данной проблемы, в большей степени, возлагалось на психологическую службу детского сада.

Повышение профессиональной компетенции педагогов в области инклюзивного образования осуществлялось через курсовую подготовку, участия в семинарах, научно практических конференциях разного уровня, через консультирование и поддержку психолого-методической службы детского сада, самообразование.

Все воспитатели, специалисты, которые работают с детьми с особыми потребностями, прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. Педагоги нашего детского сада принимают активное участие в работе научно-практических конференций, семинаров разного уровня:

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от тесного взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей – всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Воспитатели, специалисты обследовали детей, наблюдая за ними в процессе разных режимных моментов, во время подгрупповых и индивидуальных занятий. Исходя из итогов психолого-педагогической диагностики, позволяющей выявить индивидуальные особенности детей с ОВЗ, обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, спланировать коррекционные мероприятия, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, определить условия коррекционно-образовательной деятельности, консультирование родителей ребенка с особыми образовательными потребностями, включить их в совместную деятельность с детьми и педагогами детского сада.

Кроме того, на успешность адаптации и социализации дошкольника с особыми потребностями влияет как непосредственное пребывание в группе сверстников, так и условия, созданные взрослыми.

Работа по социализации детей с особыми потребностями включает:

- подбор способов включения ребенка в организованную деятельность, режимные моменты и свободную игру; организация взаимопомощи детям в быту и во время ООД;
- проведение групповых занятий с учетом уровня вовлеченности детей в образовательную деятельность (высокого, среднего и низкого); воспитательных бесед с детьми;
- взаимодействие с родителями воспитанников (проведение родительских собраний, детско-родительских занятий, необходимость включения семьи во всевозможную совместную деятельность, в том числе и досуговую: утренники, праздники и др.).

Чтобы работа по социализации была эффективной, мы для себя выделили определенные принципы организации образовательной деятельности:

1) Ритуальность (для каждого занятия выбирается специальное время, место, оснащение)
2) Структурирование пространства (отсутствие визуальных раздражителей)
3) Подача материала через игру или продуктивную деятельность

4) Учет индивидуальных особенностей детей
5) Привлечение специалистов к подготовке и проведению занятий
6) Прохождение ребенком четырех этапов вовлеченности в образовательную деятельность:
   - присутствие в помещении, где проходит занятие (низкий уровень развития) (для каждого ребенка все индивидуально, для каждого свои задачи, для кого-то присутствие в помещение – это уже достижение);
   - участие в занятии (переход с низкого на средний уровень);
   - создание части продукта (средний уровень);
   - выполнение всех требований и (или) рекомендаций воспитателя (высокий уровень).

Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ:

- метод сенсорной интеграции
- игровой метод; песочная терапия
- арт-терапия (изотерапия, музыкотерапия, имаготерапия)
- кинезиология
- релаксация
- динамическая разгрузка
- игры с водой
- роботехника

В ходе нашей работы нам удалось достичь:

Учреждение:

- готовность руководителя и педагогического коллектива к изменениям
- разработка нормативной документации
- наличие команды специалистов сопровождения: координатор (старший воспитатель) по инклюзии, учителя-дефектологи, тифлопедагоги, педагог психолог, логопед, организация деятельности этих специалистов, как ППк образовательного учреждения с соответствующими выделенными задачами
- создание доступной развивающей предметно-пространственной среды, где сохранены общепедагогические требования, и учтены особенности детей с проблемами в развитии (структура первичного дефекта, степень его выраженности, характер и особенности психофизического развития - сенсомоторного, зрительного, осязательного, слухового, двигательно-моторного, зрительно-пространственного).
- обеспечение безопасности, информативности, обновления среды, окружающей детей в детском саду.

Дети:

- обеспечение доступности дошкольного образования
- максимальное развитие реальных и потенциальных возможностей
- сформирована система мониторинга достижений и личностного роста детей дошкольного возраста
- достижение оптимальной адаптации воспитанников в социуме.

Педагоги:

- положительная направленность на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости инклюзивного образования для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, глубокое осознание его гуманистического потенциала
- обучение коллектива основам инклюзивного образования
- формирование инклюзивной компетентности
- приобретение ценного опыта толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями;
- обобщение и диссеминация опыта работы по инклюзивному образованию дошкольников
- обобщается и успешно распространяется педагогический опыт на конференциях и семинарах
- внедрены эффективные командные формы работы с учетом интересов всех участников образовательного процесса
- повысилась активность участия педагогов и детей в конкурсах различного уровня

Родители:

- установление тесного сотрудничества с семьей, вовлечение ее в образовательно-реабилитационный процесс;
- повышение информационной компетентности родителей в области образования детей с особыми образовательными потребностями,
- обеспечение психологической поддержки семьи
- разработан алгоритм включения семьи в образовательное пространство детского сада

По результатам запроса родителей (законных представителей), с целью развития сотрудничества со школой и помощи дошкольникам с ОВЗ в адаптации к школьному обучению, проводились совместные мероприятия для воспитанников и родителей – экскурсии по школе, знакомство с педагогами, посещение мероприятий, консультирование родителей.

Инклюзивная среда требует поддержки ***всех участников образовательного процесса,*** следовательно, кроме создания специальных условий для ребенка с ОВЗ, должны создаваться условия для других детей, учителей, родителей:

- наличие определенного количества воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, требует использования методов экспресс-диагностики, вариативных способов поддержки ребенка и контроля результатов; применение минимальных по затратам рабочего времени способов ведения документации;
- нестабильное состояние воспитанников и отсутствие индивидуальных тьюторов некоторые учащиеся требуют наличия возможности мобильно подключать к работе с ребенком различных специалистов, что является особенно проблематичным в первой половине дня, на которую приходится максимальная образовательная нагрузка.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только

обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников пищеблока, учебно-вспомогательного и технического персонала детского сада. Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения.

В качестве актуальных задач по-прежнему остаются задачи обеспечения максимальной включенности родителей (законных представителей) в: -работу коллегиальных органов управления: ППк, родительских комитетов, как эффективных организационно-управленческих механизмов для решения насущных образовательных и воспитательных проблем; -деятельность по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также предоставление возможности для дополнения и изменения образовательной траектории школьников с учетом особенностей здоровья и перспектив дальнейшего обучения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.п.

Источники:

1. Философские основы инклюзивного образования в контексте специального Федерального образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, статья. Пургина Елена Ивановна, 2014
2. Программа развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО Ярославской области 2017-2018 гг