

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10
(полное наименование образовательной организации)

детский сад № 10
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
(наименование представительного органа)

Заведующий детским садом № 10
(должность)

протокол от 17.03.2025 №3
(дата)

Груздева Н.В.
Ф. И. О
(подпись)
« 14 » апреля 2025 год
(дата)

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада №10
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10
Руководитель	Груздева Наталья Викторовна
Адрес организации	152931, Ярославская обл., г. Рыбинск, ул. Герцена, д. 95а
Телефон, факс	8 (4855) 222-593
Адрес электронной почты	dou10.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	10.01.1967
Лицензия	№ 244/16 от 13.04.2016 г

I. Оценка системы управления организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 (далее - Учреждение) является унитарной некоммерческой организацией, созданной Администрацией городского округа город Рыбинск Ярославской области для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий в сфере образования. Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Статус Учреждения – дошкольное образовательное учреждение. Учреждение по своему типу является автономным с 2014 года. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Наблюдательный совет Учреждения.

Система управления Учреждением соответствующим образом определяет уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, способы передачи прямой и обратной информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

- коллегиальное управление учреждением: Наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет. Их деятельность регламентируется в соответствии с законодательством Российской Федерации, положениями о них, Уставом Учреждения.
- административное управление: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшие медицинские сестры.

В организованной структуре административного управления выделено несколько уровней линейного управления. Высший (первый) уровень обеспечивает заведующий. Заведующий обеспечивает открытость образовательного учреждения в социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, надзорными органами и образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности. Второй уровень управления осуществляют заместитель заведующего, старший воспитатель, медицинский персонал, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределения обязанностей между административными работниками.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отношения педагогов и детей детского сада № 10 выстроены основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Уставом дошкольного образовательного учреждения, среди которых одно из ведущих мест занимают вопросы, связанные с охраной жизни, физического и психического здоровья детей. В детском саду при участии педагогов, медицинского работника, учителя-логопеда, учителей-дефектологов, педагога-психолога обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад № 10 реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (утверждена 30.08.2023, протокол заседания педагогического совета №1). Составлена на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом ФГОС ДО и концептуальных положений комплексной программы «От Рождения до школы», разработанной под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. В своей деятельности детский сад реализует адаптированную программу коррекционного обучения детей. Основной программой коррекционного образования является Адаптированная основная образовательная программа (далее-АООП) для детей с амблиопией и косоглазием, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программы детского сада №10, АООП дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием (утверждена 30.08.2023, протокол заседания педагогического совета №1) Основная образовательная программа ориентирует на активное освоение детьми разнообразных деятельностных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых), на многообразие проявления детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также в математической, природоведческой, речевой сферах.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ и материалов, разработанных в рамках инновационной деятельности учреждения:

– «С чистым сердцем» Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 учебном году решены следующие задачи:

1. оптимизирована работа по патриотическому и социальному воспитанию детей дошкольного возраста.
2. повышено качество коррекционной работы через обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду.
3. продолжено совершенствование совместной работы детского сада и семьи, для создания единого образовательного пространства «Детский сад-семья» с целью вовлечение родителей в образовательный процесс воспитания дошкольников.
4. повышена профессиональная компетентность педагогов детского сада по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО через прохождение курсов повышения квалификации

Согласно дорожной карте внедрения федеральных программ в плане-графике были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. Рабочей группой детского сада в летний период был проведен аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Проведен мониторинг инфраструктуры с целью выявления степени соответствия развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) детского сада требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. РППС возрастных групп обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функцию.

Детский сад посещают 220 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности и 5 групп комбинированной направленности.

Из них:

Группа	Возраст		Направленность	Количество детей
группа детей дошкольного возраста 1 кб	6	7	комбинированная	17
группа детей дошкольного возраста 2 кб	4	5	комбинированная	8
группа детей дошкольного возраста 3 к	6	7	компенсирующая	14
группа детей раннего возраста 1 кб	2	3	комбинированная	15
группа детей раннего возраста 2 кб	2	3	комбинированная	16
группа детей раннего возраста 5	1,5	2	общеразвивающая	16
группа детей дошкольного возраста 6	4	5	общеразвивающая	17

группа детей дошкольного возраста 4 кб	3	4	общеразвивающая	17
группа детей дошкольного возраста 7 к	5	6	компенсирующая	15
группа детей дошкольного возраста 8	5	6	общеразвивающая	23
группа детей дошкольного возраста 9	4	5	общеразвивающая	19
группа детей дошкольного возраста 10	3	4	общеразвивающая	19
группа детей дошкольного возраста 10	6	7	общеразвивающая	24

таблица 1

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми: от 1,5 до 3 лет — до 10 минут; от 3 до 4 лет — до 15 минут; от 4 до 5 лет — до 20 минут; от 5 до 6 лет — до 25 минут; от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности.

В 2024 году проведена работа по организации изучения государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятий детского сада №10, посвященных 80-летию Великой Победы «Мы помним, мы гордимся...» с целью формирования представлений о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне, воспитания уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Воспитательная работа

Цель: создание образовательной среды учреждения, обеспечивающей охрану жизни и укреплению здоровья детей, формирующей эмоционально-личностное отношение к истории, культуре и традициям малой родины, развитие каждого ребенка с учетом его особенностей, совершенствование профессиональной компетентности и расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Всем детям уделяется особое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Профессиональная компетентность современного педагога детского сада определяется как совокупность общечеловеческих и позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого-педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

Педагог должен быть компетентен в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

1. Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания

дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

2. Учебно-методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей. Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, воспитатель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.
3. Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами детского сада.

в 2024 году перед педагогическим коллективом детского сада № 10 были поставлены следующие задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО
2. Оптимизировать работу по патриотическому и социальному воспитанию детей дошкольного возраста, формировать в детях активную социальную позицию участника и созидателя общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов и потребности в труде на благо социума.
3. Повышать качество коррекционной работы через обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду.
4. Совершенствование совместной работы детского сада и семьи, создание единого образовательного пространства «Детский сад-семья» с целью вовлечение родителей в образовательный процесс воспитания дошкольников.

Для решения данных задач в 2024 году был проведен комплекс мероприятий:

Организован семинар–практикум «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»	январь	старший воспитатель Москалева О.В., воспитатели
Мастер-класс по художественному конструированию в технике миллефиори.	февраль	старший воспитатель Москалева О.В., воспитатель Катасонова М.В.
Консультация «Стили педагогического общения с детьми»		старший воспитатель Москалева О.В.

тренинг «Физкультурно-оздоровительный климат в семье»	март	инструкторы по физической культуре Орлова С.А., Лукичева А.Д.
семинар-практикум «Организация и проведение прогулок с дошкольниками»		старший воспитатель Москалева О.В.
Дидактическая игра как средство развитие сенсомоторики у детей с ОВЗ	апрель	старший воспитатель Москалева О.В., воспитатель Рогова З.В.
Семинар –практикум «Детский сад –семья»		старший воспитатель Москалева О.В.
Панорама педагогических идей «РППС для детей»		старший воспитатель Москалева О.В.
Семинар «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей»	май	старший воспитатель Москалева О.В., педагоги, педагог-психолог Некрасова О.Н.

таблица 2

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. К новому учебному году были внесены изменения в календарный план воспитательной работы в связи с включением новых дат в соответствии с интересом детей и родителей, а также введением перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат, определенным ФОП ДО. За годы реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на вторую половину 2024 года.

Выводы: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Дополнительное образование

Платные образовательные услуги осуществляются на основе правил, утвержденных постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706. В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по следующим направлениям:

№ п/п	Направленность / Наименование программы	Возраст
1	Познавательное направление	
1.1	«Математические ступеньки»	5-7
2	Социально-познавательное направление	
2.1	«Развивай-ка!»	3-7
2.2	«Читай-ка!»	5-7
2.3	«Театр-творчество-дети»	4-7
3	Художественно-эстетическое	
3.1	«Лаборатория творчества»	5-7
3.2	«Цветик - семицветик»	3-5

таблица 3

В дополнительном образовании задействовано 70,45 процентов воспитанников детского сада.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В детском саду № 10 осуществляется внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). В результате анализа деятельности детского сада № 10 за 2024 год можно дать удовлетворительную оценку благодаря использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками отношений образовательного процесса. Основание проведение ВСОКО в детском саду – приказ. Процедура проводилась в период с 12.05 по 25.05.2024

Цель ВСОКО: систематическое отслеживание и анализ информация о состоянии всех направлений работы дошкольной образовательной организации, тенденциях реформирования дошкольной образовательной практики в условиях нового времени, с целью оперативное выявление процессов, влияющих на характер организации воспитательной деятельности и принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Источники данных для оценки качества образования:

Для оценки качества образования используются:

- процедуры внутренней оценки и результаты/процедуры внешней оценки

Для оценки качества образования используются следующие источники:

- контроль качества образования (все виды)
- результаты диагностики
- результаты анкетирования (педагогов, родителей)
- самоанализ, самооценка деятельности педагогов.

В качестве объектов/направлений оценки определены:

- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности
- качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Процедура оценки качества образования включает в себя:

Оценка качества ООП ДОО:

- наличие ООП ДО, АООП ДОО с выделенными структурными элементами
- программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки развития личности детей дошкольного возраста
- содержание Программы отражает аспекты образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста

Оценка качества условий реализации ООП:

- психолого-педагогических
- кадровых
- материально-технических, финансовых условий
- условий развивающей предметно-пространственной среды.

Оценка качества образовательного процесса:

- обеспечение эмоционального благополучия
- поддержка индивидуальности и инициативы детей
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

Вариативные показатели качества образовательных результатов (*данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования*):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации)
- здоровье детей (динамика)
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.

Показатели:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

Критерий	Оценка итоговая
Оценка качества ООП ДОО 9 (9)	9 (9)
Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО 9 (9)	9 (9)
Оценка качества кадровых условий в ДОО 11 (12)	11 (12)
Оценка качества материально-технических условий в ДОО 12 (12)	12 (12)
Оценка качества финансовых условий 9 (9)	9 (9)
Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	12 (14)

таблица 4

Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа для детей с амблиопией и косоглазием, соответствует требованиям ФГОС ДО. Рекомендовано доработать разделы развивающего оценивания качества образовательной деятельности по программе и взаимодействия взрослых с детьми в АООП и ООП ДО. Необходимо продолжать наполнять РППС игровыми и дидактическими пособиями, особенно направленные на развитие творческих способностей. Создать во всех группах мини-музеи на основе детских интересов и возрастных особенностях. Для реализации личного потенциала детей наполнить среду бросовых материалов (камушки, бумага, картон, ткань, коробки и т.д.) С целью дальнейшей работы по формированию в РППС такого качества, как трансформируемость использовать не только горизонтальное, но и вертикальное оформление пространства. Использование в оформлении РППС полифункциональных материалов, наборов, продуктов детской и взрослой творческой деятельности, организации выставок лучших работ в центрах творчества, украшение в соответствии с тематической неделей детскими продуктами дизайна; наличие предметов, пригодных для использования в разных видах деятельности предметов-заместителей в

детской игре. Для соответствия РППС вариативности создать уголок уединения в группах дошкольного возраста №№ 11,13,16.

Продолжать улучшать условия для реализации ООП и АООП:

— психолого-педагогические: серия мероприятий с педагогами, направленных на создание оптимальных условия для воспитания детей дошкольного возраста и для детей с ОВЗ по поддержки инициативы и самостоятельности;

— материально-техническая база: пополнение демонстрационного материала по патриотическому воспитанию детей и наполнение РППС материалами, отражающими региональный компонент;

— кадровые: направление на повышение курсов квалификации педагогов для приобретения необходимых дошкольной организации компетенций.

Вариативными показателями определены: динамика здоровья, участие в конкурсах, анкетирование родителей, самоанализ педагогов. По результатам анкетирования родителей администрации детского сада предлагается осуществлять информационное просвещение родителей о деятельности организации на родительских собраниях в каждой группе 2 раза в год на начало и конец учебного года.

В новом учебном году продолжить работу с родителями по информированию работы сайта. Повысить материальную базу групповых помещений для каждого возраста.

Самоанализы педагогов были реализованы на конец учебного года. Большинство педагогов выделило необходимость усиления работы с детьми по познавательному развитию детей в проектной деятельности и музейной педагогике. Инструктор по физическому развитию отмечает проблемой зоной – работу с родителями детей.

Наиболее эффективными при работе с детьми педагоги отмечают игровые формы. Они позволяют активизировать познавательные интересы детей. В игровой деятельности у дошкольников интенсивно развиваются наблюдательность, память, воображение.

Необходимое условие реализации ООП ДО является проверка результатов ее реализации педагогами в образовательной деятельности с детьми. С целью определения степени освоения программы, выявления изменений в развитии, эффективности педагогической деятельности, построения работы по результатам проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика осуществляется в начале и в конце года. Приняли участие дети раннего возраста, дети 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет. На основании анализа данных можно сделать вывод, что уровень освоения программы достаточно высокий. Большинство детей развиваются в соответствии со своим возрастом. Показатели речевого и познавательного развития и социально-коммуникативного демонстрирует необходимость усиления работы с детьми по этим областям развития. Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

V. Оценка кадрового обеспечения

В детском саду работают всего 68 сотрудника. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 37 педагогов: старший воспитатель – 1, воспитатели – 23, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель-дефектолог – 6, педагог-психолог – 1.

В детском саду обеспечиваются профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов. В 2024 году педагоги прошли обучение по

программе «Внедрение в образовательную деятельность детского сада современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Организованы различные формы обучения для всех категорий работников: семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры-конкурсы, педагогические советы, лекции в форме диалога, семинарские занятия по типу «малых групп». В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и на разных уровнях.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 3 воспитателя

В 2024 году педагоги продолжили реализовывать образовательную программу в том числе и с применением информационных и дистанционных технологий. Для взаимодействия с родителями (законными представителями) и обучающимися было организовано на сайте детского сада странички «дистанционное обучение» и с использование социальных мессенджеров, где размещались методические рекомендации и материалы для организации работы с детьми. Образовательные события, праздники, развлечения проводилось без присутствия взрослых с применением информационных технологий.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

Дата	Мероприятие	Тема выступления	Ф.И.О. педагога
13.03.2024	ИМС старших воспитателей «Интерактивное взаимодействие с семьями воспитанников» (по плану ИОЦ)	Виртуальное гостевание как интерактивная форма работы с родителями	Старший воспитатель Москалева О.В.
11.04.2024	ПДС –постоянно действующий семинар для воспитателей раннего возраста (по плану ИОЦ на базе детского сада № 10)	Эффективные практики воспитания и развития детей раннего возраста «Шаги навстречу»	Старший воспитатель Москалева О.В.; Педагог психолог Некрасова О.Н.; воспитатели Зайцева М.В., Попова И.Е., Разумова Т.Ю., Манежнова И.Е., Соловьева М.К.
с 20.05.2024 по 24.05.2024	Цикл семинаров Неделя инклюзии «Инклюзия в образовании: теория и практика, опыт и результаты» (по плану ИОЦ на базе детского сада № 10)	Детский сад-территория равных возможностей. «Техника проблемно-ориентированного самоанализа профессиональной деятельности в работе с детьми с ОВЗ». «Дышим интересно».	Учитель дефектолог Коржева М.М. Педагог психолог Некрасова О.Н. Учитель логопед Кашицина И.И.
		Нейроигры в работе учителя дефектолога.	Учитель дефектолог Гуляева Н.В.

		Физическое развитие детей с различными нарушениями зрения	Инструктор по физической культуре Лукичева А.Д.
		Продуктивная деятельность с детьми с нарушением зрения.	Воспитатели Зайцева М.В., Катасонова М.В.
		Развитие коммуникативных способностей у детей с нарушением зрения в процессе музыкальной деятельности.	Музыкальные руководители Орлова К.С., Костина Н.В.
26.08.2024	Августовская конференция работников профессионального образования.	Выступление на секции воспитателей : Совместно к успеху «Мы – разные, мы - вместе»	Воспитатели Катасонова М.В. Попова И.Е.

таблица 5

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методический кабинет приобретена методическая литература по всем возрастным группам в соответствии с основной образовательной программой детского сада № 10. Методический кабинет детского сада оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования:

- педагогические методики и технологии
- учебно-методические комплекты для работы с детьми
- электронная образовательная система от издательства ООО «МЦФЭР»
- альбомы, печатные дидактические пособия
- раздаточный материал и дидактические игры по экономическому воспитанию детей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В детском саду функционирует музей «Русская горница» по изучению краеведения ([№ 20669 в Реестре Школьных музеев](#)). Опыт работы музея представлен на мероприятиях муниципального и регионального уровня. Работа по расширению музея продолжается, так как [музейное пространство](#) имеет неограниченное информационно-коммуникационное значение для педагогов и для детей.

VI. Оценка материально-технической базы

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы: 15 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами; 6 кабинетов учителей-дефектологов, кабинет учителя-логопеда (имеет необходимое оборудование и методические пособия для проведения индивидуальных и групповых занятий по исправлению дефектов речи у детей), кабинет педагога-психолога (предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, педагогами и родителями, используется как комната психологической разгрузки для детей), изостудия, 1 физкультурный зал, 2 музыкальных

зала, кабинет безопасности дорожного движения, музей «Русская горница», медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинета, изолятора на 2 человека (оборудование медицинского кабинета, медицинский инструментарий и документация соответствуют требованиям СанПин). Кабинет врача-офтальмолога, кабинет ортоптики и плеоптики оснащены необходимым оборудованием для диагностики и лечения зрительных нарушений. В кабинете имеются электронные лечебно-коррекционные игры для лечения амблиопии и косоглазия у детей с нарушением зрения. В течение 2024 года продолжена работа по оснащению медицинским оборудованием медицинского блока и кабинетов ортоптики и плеоптики. В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 мая 2024 г. N 261н об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность закуплено необходимое количество аптечек. В кабинет ортоптики и плеоптики закуплено медицинское оборудование в соответствии со стандартом кабинета охраны зрения для дальнейшего лицензирования кабинета, а именно аппарат для лечения нарушения аккомодации и амблиопии «Каскад-М».

В кабинетах учителей-дефектологов создана определенная образовательная среда для оптимальной реализации задач социальной адаптации, реабилитации и развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения. Пополнена развивающая среда всех групп (игрушки, атрибуты к играм, методические пособия). Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. В течение 2024 года проделана работа по оснащению групповых комнат дидактическими играми по познавательному и сенсорному развитию. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. В качестве основных компонентов образовательной среды детского сада можно выделить:

- оснащенность образовательного процесса учебно-методическими материалами и оборудованием
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса
- формирование развивающей предметно-пространственной среды для самореализации ребёнка.

Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы осуществляется с учетом особенностей развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребёнка. Все компоненты развивающей предметной среды обеспечивают условия для полноценного развития детей:

- физического — центр здоровья в группах, физкультурный зал с физкультурным оборудованием, спортивная площадка
- познавательного – игровые центры с познавательным развивающим материалом
- речевого – речевые центры, центры книги
- социально-личностного – игровые центры, элементы гендерного воспитания и знакомства с внутренним миром ребёнка (уединение), центр краеведения в

группах, материал которых приобщает детей к общечеловеческим ценностям, воспитанию духовной культуры, патриотических чувств, чувства любви к родному городу, нашей стране

- эстетического и художественно-творческого – центры рукоделия и ручного труда, элементы музейной педагогики (мини музеи и коллекции в группах), художественно-творческой деятельности, театральной деятельности в группах; музыкальный зал с набором музыкальных инструментов и аппаратуры
- экологического развития – центры экологии и опытно-экспериментальной деятельности в группах, огород на территории детского сада (в летний период) и «огород на окне» в группах (в холодное время года), виртуальные экскурсии в различные экологические зоны.

VII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	220
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет		47
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет		173
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	220(100%)
-8–12-часового пребывания		0 (0 %)
-12–14-часового пребывания		0 (0 %)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:		56 (25,5%)
-по коррекции недостатков физического, психического развития		56 (25,5%)
-обучению по образовательной программе дошкольного образования		56 (25,5%)
-присмотру и уходу		56 (25,5%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,5
Общая численность педагогических работников, в том числе их количество:	человек	37
с высшим образованием		27

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		27
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		
первой		10 (27 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		
больше 30 лет		3(8,1 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		
от 55 лет		13 (35, 1 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		39 (100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	37/220
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		
учителя-логопеда		
учителя-дефектолога		
педагога-психолога	да	
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,28

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников		341
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

таблица 6

**Данные приведены на 31.12.2024.*

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.