

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10
(полное наименование образовательной организации)

детский сад № 10
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
(наименование представительного органа)

Заведующий детским садом № 10
(должность)

протокол от 17.03.2024 №3
(дата)

Груздева Н.В.
Ф. И. О
(подпись)
« 16 » апреля 2024 год
(дата)

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада №10
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10
Руководитель	Груздева Наталья Викторовна
Адрес организации	152931, Ярославская обл., г. Рыбинск, ул. Герцена, д. 95а
Телефон, факс	8 (4855) 222-593
Адрес электронной почты	dou10.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	10.01.1967
Лицензия	№ 244/16 от 13.04.2016 г

I. Оценка системы управления организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 (далее – детский сад) является унитарной некоммерческой организацией, созданной Администрацией городского округа город Рыбинск Ярославской области для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий в сфере образования. Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Статус Учреждения – дошкольное образовательное учреждение. Учреждение по своему типу является автономным с 2014 года. Стратегия управления в детском саду осуществляется совместно с Советом трудового коллектива и Советом родителей (законных представителей). Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающихся государственно-общественный характер управления Учреждением.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический Совет Учреждения.

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязи по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

Общественное управление: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет учреждения. Их деятельность регламентируется в соответствии с законодательством Российской Федерации, положениями о них, Уставом Учреждения.

Административное управление: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшие медицинские сестры.

В организованной структуре административного управления выделено несколько уровней линейного управления. Высший (первый) уровень обеспечивает заведующий. Заведующий обеспечивает открытость образовательного учреждения в социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, надзорными органами и образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности. Второй уровень управления осуществляют- заместитель заведующего, старший воспитатель, медицинский персонал, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределения обязанностей между административными работниками.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-дефектологи, учитель-

логопед, педагог-психолог, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отношения педагогов и детей детского сада № 10 выстроены основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Уставом дошкольного образовательного учреждения, среди которых одно из ведущих мест занимают вопросы, связанные с охраной жизни, физического и психического здоровья детей. В детском саду при участии педагогов, медицинского работника, учителя-логопеда, учителей-дефектологов, педагога-психолога обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад № 10 реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (утверждена 30.08.2023, протокол заседания педагогического совета №1). Составлена на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом ФГОС ДО и концептуальных положений комплексной программы «От Рождения до школы», разработанной под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. В своей деятельности детский сад реализует адаптированную программу коррекционного обучения детей. Основной программой коррекционного образования является Адаптированная основная образовательная программа (далее-АООП) для детей с амблиопией и косоглазием, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программы детского сада №10, АООП дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием (утверждена 30.08.2023, протокол заседания педагогического совета №1) Основная образовательная программа ориентирует на активное освоение детьми разнообразных деятельностных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых), на многообразие проявления детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной

и музыкальной деятельности, а также в математической, природоведческой, речевой сферах.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ педагогический состав детского сада № 10 провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе старшего воспитателя, воспитателей и музыкального руководителя.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.11.2022 № 1022-ФЗ педагогический состав детского сада № 10 провел организационные мероприятия по внедрению федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе старшего воспитателя, воспитателя и учителя-логопеда. Результаты:

- утвердили новую адаптированную образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 для обучающихся с нарушениями зрения (далее — АОП ДО), разработанную на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФАОП ДО
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вариативная часть АОП ДО и ОП ДО предполагает углубленную работу в познавательном, социально-коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение их в процесс ознакомления с региональными особенностями Ярославской области, учитывает природно-географическое, промышленное и культурно-историческое своеобразие региона, а также сложившиеся традиции в учреждении.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ и материалов, разработанных в рамках инновационной деятельности учреждения:

– «С чистым сердцем» Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2023 учебном году решены следующие задачи:

1. Оптимизировали работу по патриотическому и социальному воспитанию детей дошкольного возраста, формировали в детях активную социальную позицию участника и соиздателя общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов и потребности в труде на благо социума.
2. Повышали качество коррекционной работы через обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду.
3. Совершенствовали совместную работы детского сада и семьи, для создания единого образовательного пространства «Детский сад-семья» с целью вовлечение родителей в образовательный процесс воспитания дошкольников.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО

Согласно дорожной карте внедрения федеральных программ в плане-графике были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. Рабочей группой детского сада в летний период был проведен аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Проведен мониторинг инфраструктуры с целью выявления степени соответствия развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) детского сада требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. РППС возрастных групп обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функцию.

Продолжает расширяться сфера применения дистанционного обучения в образовательном процессе детского сада со всеми участниками образовательных отношений, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки

Детский сад посещают 243 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности и 5 групп комбинированной направленности.

Из них:

Группа	Возраст		Направленность	Количество детей
группа детей дошкольного возраста 1 кб	5	6	комбинированная	12
группа детей дошкольного возраста 2 кб	6	7	комбинированная	18
группа детей дошкольного возраста 3 к	5	6	компенсирующая	13
группа детей раннего возраста 1 кб	1,5	3	комбинированная	15
группа детей раннего возраста 3 кб	1,5	3	комбинированная	15

группа детей раннего возраста 2 кб	2	3	комбинированная	10
группа детей дошкольного возраста 5	5	6	общеразвивающая	19
группа детей дошкольного возраста 6	2,7	4	общеразвивающая	18
группа детей дошкольного возраста 4	2	3	общеразвивающая	23
группа детей дошкольного возраста 4 к	3	5	компенсирующая	15
группа детей дошкольного возраста 7	4	5	общеразвивающая	23
группа детей дошкольного возраста 8	3	4	общеразвивающая	20
группа детей дошкольного возраста 9	5	6	общеразвивающая	17
группа детей дошкольного возраста 10	6	7	общеразвивающая	24

таблица 1

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми: от 1,5 до 3 лет — до 10 минут; от 3 до 4 лет — до 15 минут; от 4 до 5 лет — до 20 минут; от 5 до 6 лет — до 25 минут; от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности.

В 2023 году проведена работа по организации изучения государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Воспитательная работа

Цель: создание образовательной среды учреждения, обеспечивающей охрану жизни и укреплению здоровья детей, формирующей эмоционально-личностное отношение к истории, культуре и традициям малой родины, развитие каждого ребенка с учетом его особенностей, совершенствование профессиональной компетентности и расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Всем детям уделяется особое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Профессиональная компетентность современного педагога детского сада определяется как совокупность общечеловеческих и позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого-педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей. Педагог должен быть компетентен в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

1. Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

2. Учебно-методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей. Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, воспитатель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.
3. Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами детского сада.

Для решения данных задач был проведен комплекс мероприятий:

- проведены педагогические советы: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в новых условиях», «Интеграция детей с ОВЗ в образовательную среду».
- лекторий для педагогов «Работа с детьми дошкольного возраста с учетом ФОП»
- провели тренинговое занятие «Семейная гостиная - мамы, дочки, сыночки»
- мастер-класс «Адаптация ребенка к детскому саду»
- круглый стол «Использование инновационных педагогических технологий в духовно–нравственном воспитании детей»
- семинар-практикум «Логопедическое ассорти». «Деловая игра для педагогов
- организованы выставки детских работ: «Дары осени», новогодних композиций «Мастерская Деда Мороза!», детских поделок «Дорога в космос», «Этих дней не смолкнет слава! Конкурс легио-конструирования «Мир фантазий и идей» (архитекторы), «Огород мечты».

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. К новому учебному году были внесены изменения в календарный план воспитательной работы в связи с включением новых дат в соответствии с интересом детей и родителей, а также введением перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат, определенным ФОП ДО. За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на вторую половину 2024 года.

Выводы: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Дополнительное образование

Платные образовательные услуги осуществляются на основе правил, утвержденных постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706. В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по следующим направлениям:

№ п/п	Направленность / Наименование программы	Возраст
1	Социально-познавательное направление	
1.1	«Развивай-ка!»	3-7
1.2	«Читай-ка!»	5-7
2	Художественно-эстетическое	
2.1	«Лаборатория творчества»	3-7

таблица 2

В дополнительном образовании задействовано 40 процентов воспитанников детского сада.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В детском саду № 10 осуществляется внутренняя система оценки качества образования. «Об утверждении Положения о ВСОКО». В результате анализа деятельности детского сада № 10 за 2023 год можно дать удовлетворительную оценку благодаря использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками отношений образовательного процесса. Основание проведение ВСОКО в детском саду – приказ. Процедура проводилась в период с 12.05 по 25.05.2023

Цель ВСОКО: систематическое отслеживание и анализ информации о состоянии всех направлений работы дошкольной образовательной организации, тенденциях реформирования дошкольной образовательной практики в условиях нового времени, с целью оперативное выявление процессов, влияющих на характер организации воспитательной деятельности и принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Источники данных для оценки качества образования:

Для оценки качества образования используются:

- процедуры внутренней оценки и результаты/процедуры внешней оценки

Для оценки качества образования используются следующие источники:

- контроль качества образования (все виды)
- результаты диагностики
- результаты анкетирования (педагогов, родителей)
- самоанализ, самооценка деятельности педагогов.

В качестве объектов/направлений оценки определены:

- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности

- качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Процедура оценки качества образования включает в себя:

Оценка качества ООП ДОО:

- наличие ООП ДО, АООП ДОО с выделенными структурными элементами
- программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки развития личности детей дошкольного возраста
- содержание Программы отражает аспекты образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста

Оценка качества условий реализации ООП:

- психолого-педагогических
- кадровых
- материально-технических, финансовых условий
- условий развивающей предметно-пространственной среды.

Оценка качества образовательного процесса:

- обеспечение эмоционального благополучия
- поддержка индивидуальности и инициативы детей
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

Вариативные показатели качества образовательных результатов (*данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования*):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации)
- здоровье детей (динамика)
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.

Показатели:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

Критерий	Оценка итоговая
Оценка качества ООП ДОО 9 (9)	9 (9)
Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО 9 (9)	9 (9)
Оценка качества кадровых условий в ДОО 11 (12)	11 (12)
Оценка качества материально-технических условий в ДОО 11 (12)	11 (12)
Оценка качества финансовых условий 9 (9)	9 (9)
Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	12 (14)

таблица 3

Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа для детей с амблиопией и косоглазием, соответствует требованиям ФГОС ДО. Рекомендовано доработать разделы развивающего оценивания качества образовательной деятельности по программе и взаимодействия взрослых с детьми в АООП и ООП ДО. Необходимо продолжать наполнять РППС игровыми и дидактическими пособиями, особенно направленными на развитие творческих способностей. Создать во всех группах мини-музеи на основе детских интересов и возрастных особенностях. Для реализации личного потенциала детей наполнить среду бросовых материалов (камушки, бумага, картон, ткань, коробки и т.д.) С целью дальнейшей работы по формированию в РППС такого качества, как трансформируемость использовать не только горизонтальное, но и вертикальное оформление пространства. Использование в оформлении РППС полифункциональных материалов, н-р, продуктов детской и взрослой деятельности, организации выставок лучших работ в центрах творчества, украшение в соответствии с тематической неделей детскими продуктами дизайна; наличие предметов, пригодных для использования в разных видах деятельности предметов-заместителей в детской игре. Для соответствия РППС вариативности создать уголок уединения в группах дошкольного возраста №№ 4,7.

Выявлена необходимость повысить профессиональное развитие педагогов через прохождение курсов повышения квалификации.

Продолжать улучшать условия для реализации ООП и АООП:

— психолого-педагогические: серия мероприятий с педагогами, направленных на создание оптимальных условия для воспитания детей дошкольного возраста и для детей с ОВЗ по поддержки инициативы и самостоятельности;

— материально-техническая база: пополнение демонстрационного материала по патриотическому воспитанию детей и наполнение РППС материалами, отражающими региональный компонент;

— кадровые: направление на повышение курсов квалификации педагогов для достижения 100% охвата.

Вариативными показателями определены: динамика здоровья, участие в конкурсах, анкетирование родителей, самоанализ педагогов. По результатам анкетирования родителей администрации детского сада предлагается осуществлять информационное просвещение родителей о деятельности организации на родительских собраниях в каждой группе 2 раза в год на начало и конец учебного года.

В новом учебном году продолжить работу с родителями по информированию работы сайта. Повысить материальную базу групповых помещений для каждого возраста.

Самоанализы педагогов были реализованы на конец учебного года. Большинство педагогов выделило необходимость усиления работы с детьми по познавательному развитию детей в проектной деятельности и музейной педагогике. Инструктор по физическому развитию отмечает проблемой зоной – работу с родителями детей.

Наиболее эффективными при работе с детьми педагоги отмечают игровые формы. Они позволяют активизировать познавательные интересы детей. В игровой деятельности у дошкольников интенсивно развиваются наблюдательность, память, воображение.

Необходимое условие реализации ООП ДО является проверка результатов ее реализации педагогами в образовательной деятельности с детьми. С целью определения степени освоения программы, выявления изменений в развитии, эффективности

педагогической деятельности, построения работы по результатам проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика осуществляется в начале и в конце года. Приняли участие дети раннего возраста, дети 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет. На основании анализа данных можно сделать вывод, что уровень освоения программы достаточно высокий. Большинство детей развиваются в соответствии со своим возрастом. Показатели речевого и познавательного развития и социально-коммуникативного демонстрирует необходимость усиления работы с детьми по этим областям развития. Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

V. Оценка кадрового обеспечения

В детском саду работают всего 74 сотрудника. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 37 педагогов: старший воспитатель – 1, воспитатели – 25, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 1, инструктор по физической культуре – 2, учитель-дефектолог – 6, педагог-психолог – 1.

В детском саду обеспечиваются профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов. Организованы различные формы обучения для всех категорий работников: семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры-конкурсы, педагогические советы, лекции в форме диалога, семинарские занятия по типу «малых групп». В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и на разных уровнях.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 6 воспитателей, 1 педагог-психолог

В 2023 году педагоги продолжили реализовывать образовательную программу в том числе и с применением информационных и дистанционных технологий. Для взаимодействия с родителями (законными представителями) и обучающимися было организовано на сайте детского сада странички «дистанционное обучение» и с использование социальных мессенджеров, где размещались методические рекомендации и материалы для организации работы с детьми. Образовательные события, праздники, развлечения проводилось без присутствия взрослых с применением информационных технологий.

В 2023 году педагоги детского сада приняли участие:

Дата	Мероприятие	Тема выступления	Ф.И.О. педагога
24.01.2023	XXXI Международные Рождественские образовательные чтения "Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека" (Федеральный уровень)	Проект "Уроки доброты", как средство формирования созидательных качеств у детей старшего дошкольного возраста" в рамках круглого стола "Перспективы развития системы духовно-нравственного воспитания	Луханина О.А Егорова Ю.В.

		в муниципальных и православных ДОУ"	
17.02.2023	Научно-практическая конференция Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии». (Федеральный уровень)	Современные практики наставничества в дошкольном образовательном учреждении детский сад №10	Москалева О.В.
28.02.2023	Научно-практическая конференция XXII муниципальная конференция «Совершенствование форм взаимодействия участников образовательных отношений и субъектов образовательной деятельности как эффективного ресурса повышения качества образования»	Секция «Перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений» Тема выступления «Видеодоклад «Профессиональный тандем в действии: педагогические средства сопровождения участников профессиональных конкурсов» Дискуссионная площадка «Новая школа-это школа для всех: создаем успешную инклюзивную образовательную среду вместе»	Москалева О.В. Гуляева Н.В. Коржева М.М.
16.03.2023	Мастер-класс: для студентов ГПОАУ ЯО Рыбинский профессиональный-педагогический колледж "Путь становления: от новичка до профессионала"	Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ	Коржева М.М. Тальянцева Л.П.
28.03.2023	Семинар «Мой город Родины частица» по духовно-нравственному	Календарь центрального района "Очерки по истории города Рыбинска"	Москалева О.В.
20.04.2023	Семинар Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в процессе трудового воспитания	Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности	Демидова И.С.
24.04.2023	Семинар-практикум «Современные практики сопровождения и ранней коррекционной помощи	Мастер-класс «Развитие компенсаторных функций у ребенка».	Гуляева Н.В., Тальянцева Л.П., Попова И.Е,

	детям с ОВЗ в дошкольной организации»		Коржева М.М.
17.05.2023	Семинар-практикум «Киноискусство в детском саду: воспитательный потенциал». Федеральный проект «Киноуроки в школах России»	Содержание проекта «Киноуроки в школах России. Методическое обеспечение проекта для организации работы с детьми дошкольного возраста	Зайцева М.В. Смирнова Н.В.
13.09.2023	Методическое объединение педагогов психологов ДОУ	Визуальная культура в развитии морально-нравственных качеств детей дошкольного возраста	Груздева Н.В. Москалева О.В. Некрасова О.Н.
28.09.2023	Формирование у детей представлений о ценности семьи посредством возрождения семейных традиций	В рамках ресурсного центра . Межрегиональный семинар	Орлова К.С. Костина Н.В.
27.11.2023	Всероссийский вебинар Воспитание дошкольников в культурных традициях средствами музейной педагогики	Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры. Организация мини-музея «Русская горница»	Москалева О. В. Егорова Ю.В.
28.11.2023	Панорама педагогических достижений	«Ум на кончиках пальцев» «Мир головоломок» «Память плюс внимание есть язык познания»	Катасонова М.В. Зайцева М. В. Гуляева Н.В. Коржева М. М.
12.12.2023	Семинар «Новые практики нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	«Новые практики нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	Москалева О.В. Егорова Ю.В. Серякова М.В. Катасонова М.В. Демидова И. С.
27.12.2023	Всероссийский вебинар Детский сад для всех: создаем успешную инклюзивную образовательную среду вместе	«Речевой бокс» в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ Творчество для всех: продуктивная деятельность детей с нарушениями зрения. Авторские коррекционно – развивающие игры для детей с ОВЗ	Кашицина И. И. Катасонова М.В. Зайцева М.В. Гуляева Н.В.

таблица 4

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методический кабинет приобретена методическая литература по всем возрастным группам в соответствии с основной образовательной программой детского сада № 10. Методический кабинет детского сада оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования:

- педагогические методики и технологии
- учебно-методические комплекты для работы с детьми
- электронная образовательная система от издательства ООО «МЦФЭР»
- альбомы, печатные дидактические пособия
- раздаточный материал и дидактические игры по экономическому воспитанию детей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В детском саду функционирует музей «Русская горница» по изучению краеведения Ярославской области.

VI. Оценка материально-технической базы

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы: 15 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами; 6 кабинетов учителей-дефектологов, кабинет учителя-логопеда (имеет необходимое оборудование и методические пособия для проведения индивидуальных и групповых занятий по исправлению дефектов речи у детей), кабинет педагога-психолога (предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, педагогами и родителями, используется как комната психологической разгрузки для детей), изостудия, 1 физкультурный зал, 2 музыкальных зала, кабинет безопасности дорожного движения, музей «Русская горница», медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинета, изолятора на 2 человека (оборудование медицинского кабинета, медицинский инструментарий и документация соответствуют требованиям СанПин). Кабинет врача-офтальмолога, кабинет ортоптики и плеоптики оснащены необходимым оборудованием для диагностики и лечения зрительных нарушений. В кабинете имеются электронные лечебно-коррекционные игры для лечения амблиопии и косоглазия у детей с нарушением зрения.

В кабинетах учителей-дефектологов создана определенная образовательная среда для оптимальной реализации задач социальной адаптации, реабилитации и развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения. Пополнена развивающая среда всех групп (игрушки, атрибуты к играм, методические пособия). Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. В течение 2023 года проделана работа по оснащению групповых комнат дидактическими играми по математическому развитию и сенсорному. приобретено физкультурное оборудование на сумму 100 тыс. рублей для физкультурного зала и для физкультурных уголков в группах. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества

дошкольников и их жизненный опыт. В качестве основных компонентов образовательной среды детского сада можно выделить:

- оснащённость образовательного процесса учебно-методическими материалами и оборудованием
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса
- формирование развивающей предметно-пространственной среды для самореализации ребёнка.

Развивающая среда дошкольного учреждения отвечает основным требованиям современного дошкольного образования и санитарным нормам. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы осуществляется с учетом особенностей развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребёнка. Все компоненты развивающей предметной среды обеспечивают условия для полноценного развития детей:

- физического — центр здоровья в группах, физкультурный зал с физкультурным оборудованием, спортивная площадка
- познавательного – игровые центры с познавательным развивающим материалом
- речевого – речевые центры, центры книги
- социально-личностного – игровые центры, элементы гендерного воспитания и знакомства с внутренним миром ребёнка (уединение), центр краеведения в группах, материал которых приобщает детей к общечеловеческим ценностям, воспитанию духовной культуры, патриотических чувств, чувства любви к родному городу, нашей стране
- эстетического и художественно-творческого – центры рукоделия и ручного труда, элементы музейной педагогики (мини музеи и коллекции в группах), художественно-творческой деятельности, театральной деятельности в группах; музыкальный зал с набором музыкальных инструментов и аппаратуры
- экологического развития – центры экологии и опытно-экспериментальной деятельности в группах, огород на территории детского сада (в летний период) и «огород на окне» в группах (в холодное время года), виртуальные экскурсии в различные экологические зоны.

Материально-техническое обеспечение дошкольного образовательного учреждения соответствует современному уровню образования, санитарным нормам и педагогическим требованиям.

VII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	243
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1

в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет		62
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет		181
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: -8–12-часового пребывания	человек (процент)	243 (100%)
-12–14-часового пребывания		0 (0 %)
-круглосуточного пребывания		0 (0 %)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: -по коррекции недостатков физического, психического развития		63 (25,9%)
-обучению по образовательной программе дошкольного образования		63 (25,9%)
-присмотру и уходу		63 (25,9%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10,47
Общая численность педагогических работников, в том числе их количество:	человек	43
с высшим образованием		26
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		26
средним профессиональным образованием		17
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		17
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		10 (23,26 %)
первой		28 (63,12 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3(6,98 %)
больше 30 лет		12 (27,91 %)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		7 (16,28 %)
от 55 лет		23 (53,49 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		43 (100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	43/243
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога	да	
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,28
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников		341
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

таблица 5

**Данные приведены на 31.12.2023.*

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

