

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10

(полное наименование образовательной организации)

(детский сад № 10)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

(протокол 17.03.2021 № 5)

УТВЕРЖДАЮ



подписывающий

(должность)

Груздева Н.В.

(Ф. И. О.)

Отчет о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10

за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10
Руководитель	Груздева Наталья Викторовна
Адрес организации	152931, Ярославская обл., г. Рыбинск, ул. Герцена, д. 95а.
Телефон, факс	8(4855) 222-593
Адрес электронной почты	dou10@tybadm.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Рыбинск
Дата создания	10.01.1967
Лицензия	№ 244/16 от 13.04.2016 г.

II. Система управления организацией

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий в сфере образования.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Статус Учреждения – дошкольное образовательное учреждение. Учреждение по своему типу является автономным с 2014 года.

Стратегию управления в детском саду осуществляют совместно с советом трудового коллектива и советом родителей (законных представителей).

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающихся государственно – общественный характер управления Учреждением.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание коллектива Учреждения;
- Педагогический Совет Учреждения.

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

Общественное управление: наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет Учреждения. Их деятельность регламентируется в соответствии с законодательством Российской Федерации, положениями о них, Уставом Учреждения.

Административное управление: заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели, заведующий хозяйством, старшие медицинские сестры.

В организационной структуре административного управления выделено несколько уровней линейного управления.

Высший (первый) уровень обеспечивает заведующий. Заведующий обеспечивает открытость образовательного учреждения в социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления. Надзорными органами и образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности.

Второй уровень управления осуществляют - заместитель заведующего, старшие воспитатели, медицинский персонал, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре, учителя – дефектологи, учитель – логопед, педагог – психолог, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Вывод: В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, концептуальных положений Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15) и методических материалов программы «От рождения до школы»,

разработанной под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Приоритетные направления деятельности детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Воспитательная работа

Цель: создание образовательной среды учреждения, обеспечивающей охрану жизни и укреплению здоровья детей, формирующей эмоционально-личностное отношение к истории, культуре и традициям малой родины, развитие каждого ребенка с учетом его особенностей, совершенствование профессиональной компетентности и расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Профессиональная компетентность современного педагога детского сада определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого-педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития его общих и специальных способностей. Педагог должен быть компетентен в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

1. Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности:

- осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога:

- знание целей и задач, содержания, принципов, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- умение результативно формировать образовательные показатели в соответствии с образовательной программой.

2. Учебно-методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности:

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальной программ и пособий, воспитатель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, формируя целостность восприятия ребенком.

3. Социально-педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- консультативная помощь родителям,
- создание условий для социализации детей,
- защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями:

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами детского сада.

Для решения данных задач был проведен комплекс мероприятий:

- участие в методической работе города: создание Календаря ожидания события 950-летия города Рыбинска;

- проведены педагогические советы: «Пути формирования финансовой грамотности у дошкольников», «Применение технологии активных методов обучения в работе с дошкольниками», «Внедрение технологии продуктивного чтения-слушания в детском саду»;

- разработаны методические рекомендации для педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды: «Организация развивающей предметно-пространственной среды на основе методических материалов программы «От рождения до школы»; «Наполняемость музыкальных центров в группах в соответствии с методическими рекомендациями программы «От рождения до школы», «Насыщение математического центра в группах детского сада»;

- организованы выставки детских работ «Дары осени», новогодних композиций «Зимушка зима», выставка детских поделок «Дорога в космос», выставка детских работ «Этих дней не смолкнет слава!»; смотры-конкурсы «Лучший математический уголок с элементами пособий по формированию финансовой грамотности у дошкольников», конкурс «Огород мечты», конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной!».

Задача «Проектирование образовательной деятельности по формированию социальной и финансовой грамотности дошкольников в группах старшего дошкольного возраста».

- созданы условия для формирования предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста;

- повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах финансового просвещения;

- спроектирована и апробирована игровая модель по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Азбука финансовой грамотности»;

- создан кейс методических и практических материалов по теме проекта.

Задача «Продолжать совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов организации совместной и самостоятельной деятельности детей в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО (интерактивные формы работы с детьми)»

Внедрение технологии «Утренний круг»

- сплочение детского коллектива;

- формирование умения слушать и понимать друг друга;

- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; обсуждение планов на день, неделю, месяц;

- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично,

- развитие инициативы и самостоятельности у воспитанников.

Внедрение технологии Модерации и активных методов обучения (АМО) в детском саду

Резюмируя эффекты применения технологии модерации в образовательном процессе, следует отметить:

1. Технология модерации при проведении занятия позволяет учитывать потребности и ожидания самих воспитанников, что делает образовательный процесс желанным и понятным для них.
2. На занятии каждый воспитанник несет ответственность, как за результаты своей индивидуальной деятельности, так и за результаты работы малой группы, в которую входит, что способствует мотивации на достижение успеха, развитию лидерских и командных качеств.
3. Использование на занятии различных приемов визуализации не только обеспечивает наглядность, но и развивает критическое мышление воспитанников, позволяет запомнить больше информации, помогает развитию творческих способностей.

Задача «Внедрение технологии продуктивного чтения-слушания в дошкольной организации»

Практика проведения занятий с использованием технологии показала эффективность ее применения: дети из пассивных слушателей перешли в слушателей, активно ведущих диалог с автором. У детей формируется осознанное восприятие понимания общего смысла текста, умения извлекать определенную информацию из части текста. Используемая технология позволяет успешно интегрировать занятия (понятия), из различных образовательных областей.

Дополнительное образование

В детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по программам:

«**Развивайка**». Цель: развитие познавательно-творческих способностей детей в условиях организации этого процесса в игровой форме. Возраст: 3-7 лет.

«**Читай-ка**». Цель: обучение детей, в том числе с амблиопией и косоглазием, чтению в игровой форме. Возраст: 5-7 лет.

«**Лаборатория творчества**». Цель: создание условий для самовыражения ребенка в художественно-творческой деятельности. Возраст: 5-7 лет.

«**Солнечные зайчики**». Цель: создание условий для самовыражения ребенка в художественно-творческой деятельности. Возраст: 3-5 лет.

«**Хореографический кружок**». Цель: создание благоприятных условий для формирования ритмических движений и развитие творческих способностей посредством хореографического искусства у детей дошкольного возраста. Возраст: 3-7 лет.

Платные образовательные услуги осуществляются на основе правил, утвержденных постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706. В детском саду созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

Вывод: В детском саду созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Содержание образовательной работы в детском саду соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в детском саду программ; педагогический процесс имеет развивающий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития. Планируя и осуществляя образовательную деятельность, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательная деятельность в детском саду строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.1.3049-13(с изменениями от 27.08.2015г.), раздел 11 пункт 11.9, 11.11: ранний возраст-20 мин., младшая группа- 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа- 45 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, тематическому плану и режиму образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13. 7. Образовательная деятельность реализуется в различных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в ходе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. В дошкольном учреждении функционирует- 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, 5 групп комбинированной направленности для детей с амблиопией и косоглазием.

На сайте детского сада выкладываются рекомендации и методические разработки педагогов. Всестороннее развитие воспитанников в детском саду обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации.

Для информирования родителей о текущей работе детского сада оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы. С родителями организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы, проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, экологическая акция, осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников. Работа с родителями в детском саду строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Вывод: Образовательная деятельность в детском саду соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление физического и психозмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

V. Оценка кадрового обеспечения

В детском саду работают всего 95 сотрудников. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 48 педагогов: старшие воспитатели – 2, воспитатели – 33, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 1, инструктор по физической культуре – 2, учитель-дефектолог – 7, педагог-психолог – 1. Работа с кадрами в 2020 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Все педагоги детского сада имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности. У всех педагогов детского сада (100%) пройдены курсы повышения квалификации. Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях муниципального и регионального уровней. Педагоги детского сада эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. У каждого педагога образовательной организации имеется план по самообразованию. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в интернет-конкурсах и занимают призовые места.

Вывод: Анализ педагогического состава детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В детском саду созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение

способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: Учебно-методический комплекс в детском саду хорошо укомплектован, согласно образовательной программе.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад № 10 располагается в двухэтажном отдельно стоящем здании внутри жилого массива в центральный район площадью 3 623,8 кв.м. Здание, благоустроенное имеет централизованное отопление, водоснабжение, канализации. Принцип групповой изоляции соблюдается. Все групповые ячейки в своем составе имеют полный набор помещений: приемные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Учреждение имеет свой земельный участок площадью 11 438 кв.м., который огражден по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованные малыми формами, теневыми навесами, песочницами. Оборудована спортивная площадка.

В дошкольном учреждении 17 групповых помещений оборудованные необходимой мебелью, мягким инвентарем, семь кабинетов учителей – дефектологов, кабинет учителя – логопеда (имеет необходимое оборудование и методические пособия для проведения индивидуальных и групповых занятий по исправлению дефектов речи у детей), кабинет педагога – психолога (предназначен для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми, педагогами и родителями, используется как комната психологической разгрузки для детей), изостудия, 1 физкультурный зал, 2 музыкальных зала, кабинет безопасности дорожного движения, медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинета, изолятора на 2 человека (оборудование медицинского кабинета, медицинский инструментарий и документация соответствуют требованиям СанПин). В кабинетах учителей – дефектологов создана определенная образовательная среда для оптимальной реализации задач социальной адаптации, реабилитации и развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно – гигиеническим требованиям и пожарно – техническим требованиям.

Состояние здания детского сада, территории, групповых ячеек, теневых навесов и других вспомогательных помещений постоянно поддерживаются в хорошем состоянии. Прогулочные площадки всех возрастных групп и спортивный участок оборудованы с учетом двигательной активности детей дошкольного возраста.

Организация питания осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Сбалансированное питание воспитанников обеспечивается по нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» согласно единому для всех воспитанников утверждённому десяти – дневному меню. Для приготовления пищи в учреждении функционирует пищеблок, который оборудован современным технологическим оборудованием. Имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно – гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Для хранения продуктов имеются две кладовые: для сухих продуктов и овощей.

Материально – техническое обеспечение дошкольного образовательного учреждения соответствует современному уровню образования, санитарным нормам и педагогическим требованиям. Материально – техническая база постоянно обновляется.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	299
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	47
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	252
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	298 (99,6%)
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	73 (24,4%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		73 (24,4%)
присмотру и уходу		73 (24,4%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
с высшим образованием		27
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		27
средним профессиональным образованием		21
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		21
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	37 (71%)

с высшей		8 (16,6%)
первой		26 (54,1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	9 (19%)
до 5 лет		
больше 30 лет		9 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	9 (19%)
до 30 лет		
от 55 лет		6 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	48/299
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12,24
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	341
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да