

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10
(полное наименование образовательной организации)

(детский сад № 10)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(наименование представительного

(протокол 17.03.2023 №5)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий

(должность)

Груздева Н.В.

(подпись)

(Ф. И. О.)

(дата)

Отчет о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения

детского сада №10

за 2022год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10
Руководитель	Груздева Наталья Викторовна
Адрес организации	152931, Ярославская обл., г. Рыбинск, ул. Герцена, д. 95а
Телефон, факс	8 (4855) 222-593
Адрес электронной почты	dou10@rybadm.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Рыбинск
Дата создания	10.01.1967
Лицензия	№ 244/16 от 13.04.2016 г

I. Оценка системы управления организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 является унитарной некоммерческой организацией, созданной Администрацией городского округа город Рыбинск Ярославской области для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий в сфере образования.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами российской Федерации, Уставом.

Статус Учреждения-дошкольное образовательное учреждение. Учреждение по своему типу является автономным с 2014 года.

Стратегию управления в детском саду осуществляется совместно с Советом трудового коллектива и Совета родителей (законных представителей).

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающихся государственно – общественный характер управления Учреждением.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет Учреждения.

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязи по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

Общественное управление: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет учреждения. Их деятельность регламентируется в соответствии с законодательством Российской Федерации, положениями о них, Уставом Учреждения.

Административное управление: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшие медицинские сестры.

В организованной структуре административного управления выделено несколько уровней линейного управления.

Высший (первый) уровень обеспечивает заведующий. Заведующий обеспечивает открытость образовательного учреждения в социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления. Надзорными органами и образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности.

Второй уровень управления осуществляют- заместитель заведующего, старший воспитатель, медицинский персонал, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределения обязанностей между административными работниками.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отношения педагогов и детей детского сада № 10 выстроены основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых. В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Уставом дошкольного образовательного учреждения, среди которых одно из ведущих мест занимают вопросы, связанные с охраной жизни, физического и психического здоровья детей. В детском саду при участии педагогов, медицинского работника, учителя-логопеда, учителей-дефектологов, педагога-психолога обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (приказ № 02-05/62 от 30.11.2022 года). Составлена на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом ФГОС ДО и концептуальных положений комплексной программы «От Рождения до школы», разработанной под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В своей деятельности детский сад реализует адаптированную программу коррекционного обучения детей.

Основной программой коррекционного образования является Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для детей с амблиопией и косоглазием, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программы детского сада №10, АООП дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ФРЗ, в том числе с амблиопией и косоглазием (от 7.12.2017 г протокол №6/17)

Основная общеобразовательная программа ориентирует на активное освоение детьми разнообразных деятельностных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых), на многообразие проявления детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также в математической, природоведческой, речевой сферах.

В 2022 учебном году решены следующие задачи:

1. Формируется у детей готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности при реализации рабочей программы воспитания.

2. Преобразовалась развивающая предметно-пространственная среда в возрастных группах по формированию предпосылок финансово-грамотного поведения детей дошкольного возраста.

Продолжает расширяться сфера применения дистанционного обучения в образовательном процессе детского сада со всеми участниками образовательных отношений, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки

Детский сад посещают 254 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности ,2 группы компенсирующей направленности и 5 групп комбинированной направленности.

Из них:

Группа	Возраст		Направленность	Количество детей
Группа дошкольного возраста 1 кб	5	7	комбинированная	9
Группа дошкольного возраста 2 кб	5	6	комбинированная	17
Группа дошкольного возраста 3к	4	5	компенсирующая	14
Группа дошкольного возраста 4кб	6	7	комбинированная	19
Группа дошкольного возраста 5 кб	6	7	комбинированная	17
Группа раннего возраста 2 кб	1,5	3	комбинированная	5
Группа дошкольного возраста 7 к	2	4	компенсирующая	10
Группа дошкольного возраста 8	4	5	общеразвивающая	19
Группа раннего возраста 1	2	3	общеразвивающая	20
Группа раннего возраста 3	1,5	3	общеразвивающая	18
Группа раннего возраста 4	1,5	3	общеразвивающая	20
Группа дошкольного возраста 9	2,7	4	общеразвивающая	22
Группа дошкольного возраста 6	6	7	общеразвивающая	24
Группа дошкольного возраста 11	4	5	общеразвивающая	20
Группа дошкольного возраста 10	5	6	общеразвивающая	22

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с

детьми:

от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;

от 3 до 4 лет — до 15 минут;

от 4 до 5 лет — до 20 минут;

от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности.

В 2022 году провели работу по организации изучения государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Воспитательная работа

Цель: создание образовательной среды учреждения, обеспечивающей охрану жизни и укреплению здоровья детей, формирующей эмоционально-личностное отношение к истории, культуре и традициям малой родины, развитие каждого ребенка с учетом его особенностей, совершенствование профессиональной компетентности и расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Профессиональная компетентность современного педагога детского сада определяется как совокупность общечеловеческих и позволяющих ему справиться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей. Педагог должен быть компетентен в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

1. Воспитательно–образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

2. Учебно – методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, воспитатель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

3. Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами детского сада.

Для решения данных задач был проведен комплекс мероприятий:

- проведены педагогические советы: «Воспитывать социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей.», «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем».
- семинары-практикумы: «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста», «Урок доброты»,
- педагогическая мастерская: «Создание игр на платформе learningapps», «Нетрадиционные техники рисования с детьми дошкольного возраста детей с нарушением зрения», «Использование арт-терапевтические технологии с детьми дошкольного возраста на занятии рисования»
- аукцион педагогических идей: «Дидактические игры своими руками», «Логические блоки Дьенеша: умные игры - умные дети».
- разработаны методические рекомендации для педагогов по организации работы: «Технология «Виртуальное гостевание», «Игра как средство развития пространственной ориентировки дошкольников с нарушениями зрения», «Проектирование и создание РППС в детском саду как средство развития инициативы и самостоятельности у дошкольников», «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством конструктивной деятельности», «Развитие гибкости у детей дошкольного возраста».
- организованы выставки детских работ: «Дары осени», новогодних композиций «Мастерская Деда Мороза!», детских поделок «Дорога в космос», книжные выставки и проведение обзоров литературы «Путешествие в мир профессий», конкурс рисунков «Я

мечтаю стать...» (дети 5-7 лет), выставка детского творчества «Мастерство тому даётся, кто весь

делу отдаётся», «Наши руки не знают скуки», выставка детских работ «Этих дней не смолкнет слава! Конкурс лего-конструирования «Мир фантазий и идей» (архитекторы), «Огород мечты», Творческие педагоги-творческие дети. Акция «Путь к здоровью»

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. К новому учебному году были внесены изменения в календарный план воспитательной работы в связи с включением новых дат в соответствии с интересом детей и родителей.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на вторую половину 2023 года.

Выводы: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад

Дополнительное образование

Платные образовательные услуги осуществляются на основе правил, утвержденных постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706. В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по направлениям:

№	Направленность / Наименование программы	Возраст
1	Социально-гуманитарное	
	«Развивай-ка»	3-7 лет
	«Читай-ка»	5-7 лет
2	Художественно-эстетическое	
	«Лаборатория творчества»	3-7 лет
3	Физкультурно-спортивное	
	«Фит-бол»	3-7 лет

В дополнительном образовании задействовано 40 процентов воспитанников детского сада. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду № 10 осуществляется внутренняя система оценки качества образования. «Об утверждении Положения о ВСОКО»

В результате анализа деятельности детского сада № 10 за 21-22 учебный год можно дать удовлетворительную оценку благодаря использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками отношений образовательного процесса.

Основание проведение ВСОКО в детском саду – приказ.

Процедура проводилась в период с 12.05 по 25.05.2022

Цель ВСОКО: систематическое отслеживание и анализ информации о состоянии всех направлений работы дошкольной образовательной организации, тенденциях реформирования дошкольной образовательной практики в условиях нового времени, с целью оперативное выявление процессов, влияющих на характер организации воспитательной деятельности и принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Источники данных для оценки качества образования:

Для оценки качества образования используются:

– процедуры внутренней оценки и результаты/процедуры внешней оценки

Для оценки качества образования используются следующие источники:

– контроль качества образования (все виды);

– результаты диагностики;

– результаты анкетирования (педагогов, родителей);

– самоанализ, самооценка деятельности педагогов.

В качестве объектов/направлений оценки определены:

1. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
2. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
3. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Процедура оценки качества образования включает в себя:

Оценка качества ООП ДОО

- наличие ООП ДО, АООП ДОО с выделенными структурными элементами
- программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки развития личности детей дошкольного возраста
- содержание Программы отражает аспекты образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста

Оценка качества условий реализации ООП:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических
- финансовых условий
- развивающей предметно-пространственной среды.

Оценка качества образовательного процесса:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Вариативные показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.

Показатели:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Критерий	Оценка итоговая
Оценка качества ООП ДОО	9 (9)
Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО	9 (9)
Оценка качества кадровых условий в ДОО	11 (12)
Оценка качества материально-технических условий в ДОО	11 (12)
Оценка качества финансовых условий	9 (9)
Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	12 (14)
Оценка качества образовательного процесса в ДОО	13 (14)

Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа и адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с амблиопией и косоглазием, соответствует требованиям ФГОС ДО. Рекомендовано доработать разделы развивающего оценивания качества образовательной деятельности по программе и взаимодействия взрослых с детьми в АООП и ООП ДО. Необходимо продолжать наполнять РППС игровыми и дидактическими пособиями, особенно направленные на развитие творческих способностей. Создать во всех группах мини-музеи на основе детских интересов и возрастных особенностях. Для реализации личного потенциала детей наполнить среду бросовых материалом (камушки, бумага, картон, ткань, коробки и т.д.) С целью дальнейшей работы по формированию в РППС такого качества, как трансформируемость использовать не только горизонтальное, но и вертикальное оформление пространства. Использование в оформлении РППС полифункциональных материалов, н-р, продуктов детской и взрослой деятельности, организации выставок лучших работ в центрах творчества, украшение в соответствии с тематической неделей детскими продуктами дизайна; наличие предметов, пригодных для использования в разных видах деятельности предметов-заместителей в детской игре. Для соответствия РППС вариативности создать уголок уединения в 4 и 7 группе.

Выявлена необходимость повысить профессиональное развитие педагогов через прохождение курсов повышения квалификации.

Продолжать улучшать условия для реализации ООП и АООП:

- психолого-педагогические: серия мероприятий с педагогами, направленных на создание оптимальных условия для воспитания детей дошкольного возраста и для детей с ОВЗ по поддержки инициативы и самостоятельности;

- материально-техническая база: пополнение демонстрационного материала по патриотическому воспитанию детей и наполнение РППС материалами, отражающими региональный компонент;

- кадровые: направление на повышение курсов квалификации педагогов для достижения 100% охвата.

Вариативными показателями определены: динамика здоровья, участие в конкурсах, анкетирование родителей, самоанализ педагогов. По результатам анкетирования родителей администрации детского сада предлагается осуществлять информационное просвещение родителей о деятельности организации на родительских собраниях в каждой группе 2 раза в год на начало и конец учебного года. В новом учебном году продолжить работу с родителями по информированию работы сайта. Повысить материальную базу групповых помещений для каждого возраста.

Самоанализы педагогов были реализованы на конец учебного года. Большинство педагогов выделило необходимость усиления работы с детьми по познавательному развитию детей в проектной деятельности и музейной педагогике. Инструктор по физическому развитию отмечает проблемой зоной – усиления работы с родителями детей. При организации совместных мероприятий после улучшения эпидемиологической обстановки в области отмечается низкая активность родителей в совместных мероприятиях.

Наиболее эффективными при работе с детьми педагоги отмечают игровые формы. Они позволяют активизировать познавательные интересы детей. В игровой деятельности у дошкольников интенсивно развиваются наблюдательность, память, воображение.

Выводы и предложения: Пересмотреть формы организации работы с родителями. Использовать в работе с родителями такие формы, как квест-игра с применением дистанционных технологий, акции, проектную деятельность. Разнообразить формы дистанционной работы с родителями, продолжить работу по театральной деятельности с детьми.

В связи с утверждением Федеральной образовательной программы дошкольного образования планируется изменение ООП ДО и других документов.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Необходимое условие реализации ООП ДО является проверка результатов ее реализации педагогами в образовательной деятельности с детьми. С целью определения степени освоения программы, выявления изменений в развитии, эффективности педагогической деятельности, построения работы по результатам проводится педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика осуществляется в начале и в конце года. Приняли участие дети раннего возраста, дети 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет.

На основании анализа данных можно сделать вывод, что уровень освоения программы достаточно высокий. Большинство детей развиваются в соответствии со своим возрастом. Показатели речевого и познавательного развития и социально-коммуникативного демонстрирует необходимость усиления работы с детьми по этим областям развития

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

V. Оценка кадрового обеспечения

В детском саду работают всего 74 сотрудника. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 44 педагога: старший воспитатель -2, воспитатели- 30, музыкальный

руководитель – 2, учитель-логопед -1, инструктор по физической культуре -2, учитель-дефектолог -6, педагог-психолог -1.

В детском саду обеспечиваются профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов. Организованы различные формы обучения для всех категорий работников: семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры-конкурсы, педагогические советы, лекции в форме диалога, семинарские занятия по типу «малых групп». В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и на разных уровнях.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 0 воспитателей;
- первую квалификационную категорию — 6 воспитателя.

В 2022 году педагоги продолжили реализовывать образовательную программу в том числе и с применением информационных и дистанционных технологий. Для взаимодействия с родителями (законными представителями) и обучающимися было организовано на сайте детского сада странички «дистанционное обучение» и с использованием социальных мессенджеров, где размещались методические рекомендации и материалы для организации работы с детьми. Образовательные события, праздники, развлечения проводилось без присутствия взрослых с применением информационных технологий.

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие:

- методическое объединение инструкторов по физической культуре г. Рыбинска и представили опыт работы на темы: «Образовательный терренкор как средство развития двигательной познавательной активности детей», «Тимбилдинг как средство развития и сплочения детей дошкольного возраста»
- мастер-класс: для студентов ГПОАУ ЯО Рыбинский профессиональный-педагогический колледж «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ»
- мастер-класс для педагогов «Импрессионизм в детском рисунке»
- региональный «Фестиваль успешных образовательных практик молодых педагогов.»
- региональный «Областной конкурс на лучшие методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в образовательных организациях»
- муниципальный Сетевой конкурс видеороликов «Школа для всех», в сфере инклюзивного образования детей с ограниченными -возможностями здоровья.
- всероссийский конкурс профессионального мастерства «X Всероссийский конкурс «Воспитатели России»
- региональный конкурс профессионального мастерства «Музеи -хранители народных традиций»
- региональный конкурс профессионального мастерства «Формула профессионального успеха»
- X Епархиальные Рождественские чтения «Бережливые технологии в формировании созидательных качеств у дошкольников в концепции христианского мировоззрения»

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методический кабинет приобретена методическая литература по всем возрастным группам в соответствии с основной образовательной программой детского сада № 10.

Методический кабинет детского сада оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной общеобразовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты для работы с детьми;
- электронная образовательная система от издательства ООО «МЦФЭР»,
- альбомы, печатные дидактические пособия;
- раздаточный материал и дидактические игры по экономическому воспитанию детей.

В детском саду функционирует музей «Русская горница» по краеведению Ярославской области.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось телевизором для холла;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

-Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы:

-15 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами (2 группы раннего возраста не функционирует со 2 половины 21 года); семь кабинетов учителей-дефектологов, кабинет учителя-логопеда (имеет необходимое оборудование и методические пособия для проведения индивидуальных и групповых занятий по исправлению дефектов речи у детей), кабинет педагога-психолога (предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, педагогами и родителями, используется как комната психологической разгрузки для детей), изостудия, 1 физкультурный зал, 2 музыкальных зала, кабинет безопасности дорожного движения, музей «Русская горница», медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинета, изолятора на 2 человека (оборудование медицинского кабинета, медицинский инвентарий и документация соответствуют требованиям СанПин). В кабинетах учителей-дефектологов создана определенная образовательная среда для оптимальной реализации задач социальной адаптации, реабилитации и развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения.

Пополнена развивающая среда всех групп (игрушки, атрибуты к играм, методические пособия). Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. В течение 2022 года проделана работа по оснащению групповых комнат дидактическими играми по экономическому воспитанию детей и математическому развитию и сенсорному.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

В качестве основных компонентов образовательной среды детского сада можно выделить:

- оснащенность образовательного процесса учебно-методическими материалами и оборудованием;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды для самореализации ребёнка.

Развивающая среда дошкольного учреждения отвечает основным требованиям современного дошкольного образования и санитарным нормам. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы осуществляется с учетом особенностей развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребёнка. Все компоненты развивающей предметной среды обеспечивают условия для полноценного:

- физического развития — центр здоровья в группах, физкультурный зал с физкультурным оборудованием, спортивная площадка.
- познавательного развития детей - игровой центр с познавательным развивающим материалом
- речевого развития детей - речевой центр; центр книги.
- социально-личностного развития детей — игровой центр, элементы гендерного воспитания и знакомства с внутренним миром ребёнка (уединение), центр краеведения в группах, материал которых приобщает детей к общечеловеческим ценностям, воспитанию духовной культуры, патриотических чувств, чувства любви к родному городу, нашей стране;
- эстетического и художественно-творческого развития — центр рукоделия и ручного труда, элементы музейной педагогики (мини музеи и коллекции в группах), художественно-творческой деятельности, театральной деятельности в группах; музыкальный зал с набором музыкальных инструментов и аппаратуры;
- экологического развития — центр экологии и опытно-экспериментальной деятельности в группах, огород на территории детского сада (в летний период) и «огород на окне» в группах (в холодное время года), виртуальные экскурсии в различные экологические зоны.

Материально-техническое обеспечение дошкольного образовательного учреждения соответствует современному уровню образования, санитарным нормам и педагогическим требованиям.

VIII Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	254
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		2
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	60
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	194
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		254(100%)
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	64 (25,2%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		64 (25,2%)
присмотру и уходу		64 (25,2%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	20 дн.
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44
с высшим образованием		26
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		26
средним профессиональным образованием		18
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		18
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	33 (75%)
с высшей		12 (27,3%)
первой		21 (47,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (9%)

больше 30 лет		11 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		7 (16%)
от 55 лет		7 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (45,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (45,4%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	44/254
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12,24
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	341
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.