

**Первые правила, обязательные для успешного обучения чтению детей с нарушенным зрением**

(консультация для родителей)

Учитель-тифлопедагог

Павлова Т.Г.

***Первые правила, обязательные для успешного обучения чтению***

- Играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.

- Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.   
    - Скорее важна не длительность занятий, а их частота. Будьте последовательными в обучении чтению.   
      - Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.   
     - Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду. ………………………………………………………………….  
     - Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра и все, что вам подскажет ваша фантазия).   
    - Нежелание ребенка заниматься - знак того, что взрослый превысил возможности ребенка. Остановитесь и подумайте, что сделано не так?   
     - Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь!

Будьте терпеливы!................................................................................................   
     - Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.   
  - Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.   
   - Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха! 

***Особенности обучения грамоте детей с нарушением зрения***

Обучение грамоте – это целенаправленный систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением. При планировании работы с дошкольниками, имеющими нарушение зрения, необходимо помнить, что развитие речи у таких детей подчиняется тем же закономерностям, что и развитие речи хорошо видящих детей. Однако, имеются особенности: снижен уровень овладения обобщающими словами, затруднено выделение общих и характерных признаков предметов, что затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, обобщения и классификации предметов по общим или отдельным признакам.

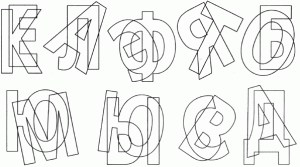
Все это создает трудности для накопления детьми сенсорного опыта, что в свою очередь задерживает формирование психологической основы речи и может привести к трудностям овладения грамотой в школьном возрасте. Подготовка к обучению грамоте строится так же на фонетическом принципе, но следует учитывать специфические задачи, связанные с обучением детей с нарушением зрения. Все занятия по подготовке к обучению грамоте носят ярко выраженную коррекционную направленность.

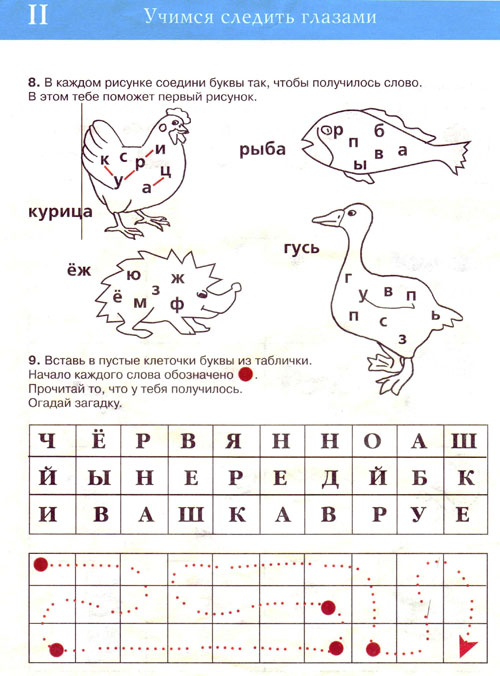
Следует отметить, что весь дидактический материал подбирается с учетом уровня зрительных возможностей и типом зрительных нагрузок, которые определяет офтальмолог. С целью преодоления проблем дислексического и дисграфического характера, предлагаем Вам ряд профилактических занимательных игр и упражнений.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Упражнения* *на* *узнавание*, *сравнение*, *анализ* *и* *синтез* *букв*** | |
| «Найди и соедини» | Предложить детям найти на листе бумаги одинаковые буквы и соединить их линиями. |
| «Великаны и гномики» | Предложить детям различные по величине, но одинаковые по написанию буквы и отметить их фишками одного цвета. |
| «Узнай на ощупь» | Предложить ребенку завязать глаза и на ощупь определить, какая объемная буква наклеена на карточку. |
| ***Упражнение* *на* *развитие* *целостности* *восприятия* *буквы*** | |
| «Узнай по части целое» | Предложить детям рассмотреть изображения отдельных элементов букв, узнать и дополнить до целого. |
| «Исправь ошибку» | Предложить отметить красными фишками неправильно написанные буквы. |
| «Буквенные превращения» | Предложить «превратить» одну букву в другую путем добавления недостающего элемента. |
| *Упражнения* *на* *узнавания* *наложенных*, *зашумленных* *и* *зеркальных* *изображений* | |
| «Путаница» | Предложить детям рассмотреть путаницу из букв и отобрать карточки с изображением тех букв, которые нашел. |
| «Кто спрятался?» | Предложить детям рассмотреть карточку с изображением букв, спрятанных «в тумане» и назвать их. |
| «Зеркало» | Предложить детям обвести в кружок правильно написанные буквы и зачеркнуть их зеркальные изображения. |
| ***Упражнения* *на* *развитие* *навыка* *слогослияния*** | |
| «Подружи буквы» | Предложить найти буквы одного цвета, соединить их линией и прочитать получившийся слог. |
| «Буквы на полянке» | У каждого ребенка эмблема с изображением буквы. Дети «гуляют» на полянке, по сигналу педагога выбирают себе пару, читают получившиеся слоги. |
| «Занимательный урожай» | Перед детьми половинки фруктов и овощей с написанными на них буквами. Предложить детям собрать целый предмет и прочитать получившийся слог. |

**Варианты заданий**

**Раскрась буквы**

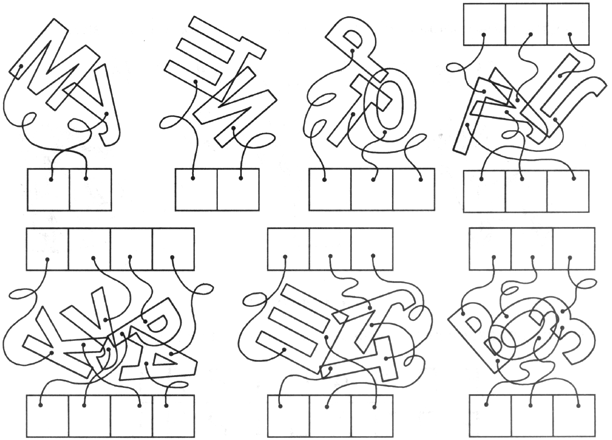
**Учись следить глазами** 



**Найди слова**

****

**Прочитай слово**



**Шифровщик**

