|  |
| --- |
| **Дидактические и подвижные игры** **и упражнения по ФЭМП****у детей средней группы** |
| **Считай — не ошибись!****Цель.** Считать в пределах пяти, пользоваться цифрами; сравнивать две группы предметов, устанавливая отношения больше- меньше, поровну; считать и отсчитывать по образцу и названному числу; различать порядковый и количественный счет.Взрослый расставляет на столе, на стульчиках различные группы предметов и игрушек, например 2 блюдца, 1 мишку, З шишки, 2 куклы, 1 пирамидку. На отдельном столике раскладываются цифры (взятые из демонстрационного материала) от 1 до З (каждая цифра в двух экземплярах). Ребенку дается задание: к каждой группе игрушек поставить нужную цифру и не ошибиться. Сначала расставить цифры может взрослый, затем материал меняется и цифры расставляет ребенок (т. е. имитируется элемент соревнования).Игру проводят на нескольких занятиях, постепенно усложняя. Сначала дают небольшие группы предметов (из 1—З), затем количество предметов и игрушек в группах увеличивается до 4—5, соответственно увеличивается и число групп предметов и игрушек, к которым надо подобрать цифру. |
| **«Найди столько же».****Цель.** Считать в пределах пяти, пользоваться цифрами; сравнивать две группы предметов, устанавливая отношения больше- меньше, поровну; считать и отсчитывать по образцу и названному числу; различать порядковый и количественный счет.В разных концах комнаты расставляются различные группы игрушек (З матрешки, 2 зайчика, 4 елочки, 5 машинок). Взрослый держит в руках числовые карточки веером, предлагая ребенку вытащить любую. Ребенок, вытащив карточку, находит столько же игрушек, сколько кружков изображено на карточке. Игра повторяется 5—б раз.Игра может быть усложнена: на карточках вместо кружочков даны цифры, и ребенок находит нужное количество игрушек по указанной цифре. |
| **«Что изменилось?.»(с цифрами)****Цель.** Считать в пределах пяти, пользоваться цифрами; сравнивать две группы предметов, устанавливая отношения больше- меньше, поровну; считать и отсчитывать по образцу и названному числу; различать порядковый и количественный счет.На столе выставлены группы игрушек. Около каждой группы цифра, показывающая, сколько игрушек в группе. Взрослый вместе с ребенком проверяет, правильно ли расставлены цифры (пересчитывает количество игрушек в каждой группе и смотрит, соответствует ли поставленная цифра этому количеству). Затем взрослый предлагает ребенку закрыть глаза и выставляет на столе еще одну группу игрушек или, наоборот, убирает какую-то группу игрушек. Ребенок, открыв глаза, объясняет, что изменилось. Например: «Вы убрали трех уточек» или «Вы поставили две пирамидки».Педагог может поставить игрушки без цифры или, наоборот, цифру без игрушек. В этом случае ребенку необходимо восстановить порядок: поставить нужную цифру или по цифре подобрать нужное количество игрушек. |
| **«Найди Ошибку».****Цель.** Считать в пределах пяти, пользоваться цифрами; сравнивать две группы предметов, устанавливая отношения больше- меньше, поровну; считать и отсчитывать по образцу и названному числу; различать порядковый и количественный счет.На столе выкладываются в ряд числовые карточки от 1 до 5, под ними — также цифры от 1 до 5 (под каждой карточкой — соответствующая цифра). Затем педагог просит ребенка закрыть глаза и перепутывает цифры под карточками. Ребенку предлагается найти ошибку. В зависимости от знаний и умений детей воспитатель может сделать больше или меньше ошибок. В этой игре возможно, чтобы и взрослый «водил», т. е. перепутывает цифры ребенок, а взрослый ищет ошибку и восстанавливает ряд (ребенок при этом согласно правилам игры должен строго контролировать, все ли ошибки исправлены). Игра повторяется 5—б раз. |
| **«Конура»****Цель:** закрепление счета до 5**Ход:** для двоих детей выдается задание-раскраска с изображением собачки и конуры и карандаши разного цвета. Необходимо совместно провести собачку в конуру и раскрасить её. Для этого дети по очереди кидают кубик и закрашивают то количество камушков, которое на нем выпало. Дорожка одна, поэтому дети работают сообща. Тот, в чей ход собачка дошла до конуры, раскрашивает её. |
|  **«Рассеянный художник»****Цель.** Развитие наблюдательности и счет до пяти**Игровой материал.** Цифры 1, 2, 3, 4, 5**Правила игры.** Нужно взять из набора необхо¬димые цифры и исправить ошибки рассеянного ху¬дожника. Затем надо сосчитать до шести, указы¬вая соответствующее количество предметов. На картинке отсутствует пять предметов. Следует спросить: какое количество птиц нельзя показать на картинке? (6)Начать игру можно так:*«На улице БассейнойОдин художник жилИ иногда рассеянныйНеделями он был.Однажды, нарисовав птиц, он поставил на кар¬тинках по рассеянности не те цифры. Возьми из на¬бора нужные цифры и исправь ошибки рассеянного художника. Теперь сосчитай до шести. Какое число птиц про¬пущено на картинке?».*Далее можно задать такие вопросы: сколько си¬ниц должно прилететь, чтобы их стало пять? Сколько дятлов должно прилететь, чтобы их стало пять? Сколько орлов должно прилететь, чтобы их стало пять? |
| **Игра «Считай - не ошибись! »**В игре используется мяч. Дети располагаются полукругом. Перед началом игры ведущий договаривается, в каком порядке (прямом или обратном) будет считать. Ведущий бросает кому-то из играющих мяч и называет число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра должна проводится в быстром темпе, и задания повторяются много раз, чтобы дать возможность как большему количеству детей принять в ней участие. |
| **«Посади божью коровку на листок»Цели:**Закрепление навыков порядкового счета в пределах « 5 »**Материал**: большие листья деревьев зеленого цвета с точками от 1 до 5 из картона; на обратной стороне листья разного цвета с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); божьи коровки (красные, желтые, зеленые, синие) с точками на спинках от 1 до 5; божьи коровки с геометрическими фигурами, нарисованными на спинках.**Ход игры**а) Посадить на каждый листок коровку, у которой столько же точек, сколько и налистке.б) Посадить на листок коровку такого же цвета и с такой же геометрической фигурой. |
| **«Какой по счету»****Цель:** закрепить навыки порядкового счета в пределах 5.**Материал:** 5 елочек и 5 березок (плоскостные цветные изображения на подставках), 5 разных игрушек.**Содержание**. В. обращается к детям: «Что это? Как назвать, одним словом? Сколько всего деревьев. Коля, пойди и сосчитай! Что сделал Коля? Что мы узнали? Когда мы считаем: «один, два, три …, то, что мы узнаем? Если нам надо узнать, на каком месте эта березка (указывает на последнюю), то, как мы будем считать? Верно, мы будем считать по подряд. Кто хочет посчитать по порядку? Которая по счету последняя березка. А на каком месте высокая березка? Сколько всего березок? Аналогично проводится работа с елочками.В.ставит в ряд 5 игрушек. Сколько всего игрушек? Надя, посчитай! В каком направлении Надя считала игрушки? Витя посчитай игрушки слева направо. В каком направлении считал Витя? Изменился ли результат счета? Почему не изменился результат? Верно, когда, надо узнать, сколько предметов, то считать можно в любом направлении, результат будет одинаковым. Саша, посчитай игрушки справа налево и скажи, на котором месте стоит матрешка? (на третьем) и т. д |
| **«Назови соседей»**Перед ребенком на столе выкладывается числовой ряд. Для игры заранее подготавливают куб или многогранник с цифрами на гранях. Взрослый подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к ребенку была повернута каждый раз грань с новой цифрой. Ребенок называет «соседей» данного числа, т. е. числа, стоящие до и после. Лежащий перед ребенком на столе ряд цифр поможет выполнить эти задания. Когда порядок следования натурального ряда чисел будет хорошо усвоен, цифры можно не выкладывать.Игра проводится в быстром темпе. |
| **«Сосчитай-ка»****Цель:** Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой в пределах 5.**Ход игры:**I. Сосчитай одинаковые предметы и положи соответствующие числа.II. Сосчитай одинаковые предметы и напиши соответствующие числа.III. Укажи количество предметов. Сравни количество картинок. Используй слова «больше», «меньше».Игровая ситуация: Вы продавцы в игрушечном магазине и должны знать, сколько у вас игрушек стоит на полочках? Какие игрушки стоят на верхней полке? Сколько их? Найдите нужную цифру и положите рядом на полочку.и т.д. Где больше игрушек на верхней или средней полочке?, верхней или нижней?  |
| **"Постройся правильно"**Ход: дети делятся на две группы, одной группе даются примеры 1+1; 2+1; 3+1; 4+1; другой группе даются ответы: 2; 3; 4; 5. Дети должны встать так, что бы получился правильный ответ  |
| **«Встань на свое место»****Цель:** Закрепление навыков порядкового счета в пределах « 5 »**Материал.** Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 5.**Содержание.** Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 5 стульев. В. раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке. |
| **«Рассели ласточек»**Цель. Упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа.Игровой материал. Вырезанные карточки с числами.Правила игры. Играют двое. Необходимо раз¬местить в два домика ласточек, которые сидят по рядам (на проводах горизонтально), а затем ласто¬чек, сидящих по столбцам (вертикально).Игроки выбирают любой ряд ласточек: или лас¬точек на проводах и соответствующие им два до¬мика слева и справа, или ласточек и соответствую¬щие им домики сверху и снизу. Затем первый иг¬рок закрывает карточкой с числом свой домик. Число показывает, сколько птиц будет проживать в домике. Второй игрок должен расселить осталь¬ных птиц этого ряда или столбца. Он тоже закры¬вает свой домик карточкой с соответствующим числом. Необходимо перебрать все способы разме¬щения птиц. Затем выбирается следующий ряд или столбец, и первым закроет свой домик второй игрок, а первый покажет карточкой число птиц, которые остались. Выигрывает тот, кто найдет больше способов расселения птиц в два домика. |
|

|  |
| --- |
| **«Построим дома»****Цель:** учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые».**Материал:***1-й вариант.* Три картонных дома разной величины с прорезями для дверей и окон, без крыш; картонные окна, двери, крыши трех величин, соответствующие размерам домов.*2-й вариант.* Маленькие картонные дома без крыш с прорезями для окон и дверей, элементы к ним (крыши, двери, окна) для каждого ребенка.**Ход:** Педагог вставляет в наборное полотно крупные изображения трех домов, располагая их в случайном порядке, а не в ряд. На столе раскладывает вперемешку элементы домов (крыши, окна, двери). Затем говорит детям, что они будут строителями, достроят дома, которые должны быть аккуратными, ровными; все детали следует подбирать так, чтобы они подошли к нужным частям. Дети походят и по очереди «достраивают» дома. Сидящие за столом принимают участие в оценке каждого этапа работы. В конце педагог подводит итог: «Самому большому дому мы поставили двери поменьше, крышу поменьше, окна поменьше. А в самом маленьком доме самые маленькие окна, самая маленькая дверь, самая маленькая крыша». |
| **«Сестрички идут по грибы»****Цель:** Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.**Материал:***Демонстрационный:*фланелеграф, 7 бумажных матрешек (от 6см до 14 см.), корзиночки (высотой от 2см до 5 см.). *Раздаточный:* тот же, только меньшего размера.**Ход:** В. говорит детям: «Сегодня мы будем играть в игру, как сестрички идут в лес по грибы. Матрешки - это сестрички. Они собираются в лес. Первой пойдет самая старшая: она самая высокая, за ней пойдет самая старшая из оставшихся и так все по росту», вызывает ребенка, который на фланелеграфе строит матрешек по росту (как в горизонтальный ряд). «Им надо дать корзиночки, в которые они будут собирать грибы», - говорит педагог. Вызывает второго ребенка, дает ему 6 корзиночек, спрятал одну из них (только не первую и не последнюю), и предлагает расставить их в ряд под матрешками, чтобы матрешки их разобрали. Ребенок строит второй сериационный ряд и замечает, что одной матрешке не хватило корзиночки. Дети находят, в каком месте ряда самый большой разрыв в величине корзиночки. Вызванный ребенок расставляет корзиночки под матрешками, чтобы матрешки их разобрали. Одна остается без корзиночки и просит маму дать ей корзиночку. В. даст недостающую корзиночку, и ребенок ставит ее на место. |
| **«Ежик»****Цель:** совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке**Материал:** картонные трафареты с изображением ежей, зонтиков четырех величин.**Ход игры:** Педагог говорит, что сейчас он расскажет сказку о ежах: «В лесу жила семья ежей: папа, мама и двое ежат. Вот один раз ежи пошли гулять, и вышли в поле. Там не было ни дома, ни дерева (Предлагает детям найти на подносах фигурки ежей и положить их перед собой.Подходит к каждому и располагает фигурки в ряд по величине). Вдруг папа еж сказал: «Посмотрите, какая большая туча. Сейчас пойдет дождь». «Побежали в лес, - предложила мама ежиха. - Спрячемся под елкой». Но тут пошел дождь, и ежи не успели спрятаться. У вас ребята есть зонтики. Помогите ежам, дайте им зонтики. Только смотрите внимательно, кому, какой зонтик подходит. (Смотрит, используют ли дети принцип сопоставления предметов по величине). «Молодцы, теперь все ежи спрятались под зонтиками. И они благодарят вас». Педагог спрашивает кого-либо, почему он дал один зонтик папе-ежу, а другой - маме-ежихе; следующего ребенка - почему маленьким ежатам дал другие зонтики. |
| **«Соберем бусы»****Цель:** закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине)**Материал:** длинная лента, геометрические фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник.**Ход:** На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д. Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами. Педагог предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки. Затем В. говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью. |
| **«Кто быстрее подберет коробки»****Цель:**закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине)**Материал:** 6-8 коробок разного размера.**Ход:** Педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас мы поучимся подбирать коробки нужного размера. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки по размеру. Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Можно предложить построить коробки в ряд (например, от самой высокой до самой низкой). |

 |